**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Орловской области дополнительного образования**

**«Орловская станции юных натуралистов»**

**Конспект**

**занятия для детей дошкольного возраста**

**с использованием опорных картинок-схем**

**«Дикие животные весной»**

**Автор-составитель:**

**педагог дополнительного образования объединения «По ступенькам природы»**

**Грекова Татьяна Ивановна**

**Орел, 2020**

**Тема «Дикие животные весной»**

**Тип занятия:** интегрированное

**Форма проведения:** игра-путешествие

**Цель занятия:** Расширение понятийной базы учащихся за счёт включения в неё новых элементов (пробуждение природы, последовательность событий в природе и их связи) и овладение материалом занятия на уровне сознательного воспроизведения и запоминания.

**Задачи:**

* актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей об изменениях в жизни животных весной;
* способствовать обобщению представлений о весне, как времени года, о жизни животных;
* развивать умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними явлениями в природе и жизнью животных.

**Формы организации  деятельности:** совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

**Оборудование:** Мультимедиа проектор, фильм «Колючая история», конверт с письмом.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением животных (18): волк, еж, медведь, заяц, лиса, белка, опорные картинки-схемы (24).

**Методы и приемы:**  наглядно-демонстрационный - рассматривание картинок, словесный (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение). просмотр и обсуждение видеофильма, игра, отгадывание загадок.

**Программные задачи:**

* расширять и уточнять знания детей о весне, о жизни диких животных весной, их внешнем виде и образе жизни;
* закреплять обобщающие понятия: «весна», «дикие животные»;
* формировать навыки связной речи у детей, умение составлять рассказы по опорным картинкам-схемам;
* формировать навыки мыслительной деятельности.
* воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе: лесу и его обитателям (диким животным).

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**Педагог:** «Здравствуйте, дети!

Подходи ко мне дружок

Становись скорей в кружок.

Справа друг и слева друг,

Каждый каждому тут друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!!!

Дети, какое сейчас время года?

**Дети: «**Весна»

**2. Сюрпризный момент**

**Педагог:** «И вот в такой весенний денек произошло необычное событие. Когда я утром пришла на работу, на столе лежал конверт, а в нем письмо. Послушайте его.

Весело аукнула из лесу весна

Ей медведь откликнулся, проурчав со сна.

Поскакали зайки к ней, подлетел к ней грач,

Покатился ежик к ней, как колючий мяч.

Всполошилась белочка, глядя из дупла,

Дождалась, пушистая, света и тепла!

Дорогие дети, приглашаем вас к нам в гости, в лес.

Дикие животные.

Пойдем в гости, в лес? Узнаем, как живут в лесу животные?»

**Дети:** «Да»

**Педагог: «**А каких диких животных мы можем встретить в лесу?»

**Дети:** «Медведя, лося, ежа, лису…».

**Педагог: «**Почему этих животных называют дикими?»

**Дети: «**Они сами заботятся о себе».

**Педагог:** Что происходит в жизни диких животных весной?».

**Дети: «**Пробуждаются, линяют, у них появляются детеныши».

**Педагог: «**Молодцы! Знаете, тогда в путь! Только помните, что лес – это дом для птиц и животных, а мы в нем гости, поэтому вести себя нужно хорошо, чтобы не напугать обитателей леса».

(Дети встают друг за другом, идут за педагогом)

**Педагог: «**Произносим вместе: «Мы идем в весенний лес, полон разных он чудес».

**3. Физкультминутка**

**Педагог: «**Как легко дышится в весеннем лесу, давайте сделаем зарядку.

У нас славная осанка, мы свели лопатки,

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята и как мишка косолапый,

И как серый волк-волчишка и как заинька- трусишка.

Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся».

**4. Отгадывание загадок**

**Педагог: «**На этих картинках дикие животные, которые пригласили нас в гости (картинки повернуты лицевой стороной внутрь). Отгадайте, кто это? (загадываю загадки, а после отгадывания поворачиваю картинку лицевой стороной к обучающимся). В густом лесу под елкой, обсыпанный листвой, лежит клубок с иголками, колючий и живой. Кто это?

**Дети:** «Еж».

**Педагог: «**Как догадались?»

**Дети:** «Еж колючий, с иголками».

**Педагог:** «Неуклюжий косолапый, кто всю зиму сосет лапу? Кто это?

**Дети:** «Медведь».

**Педагог:** Как догадались? Что делает медведь весной?

**Дети:** «Зимой медведь спит, а весной просыпается».

**Педагог:** «Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу».

**Дети: «**Белка».

**Педагог:** «Я, сознаюсь, виновата, я хитра и плутовата, я в курятник вечерком часто бегаю тайком».

**Дети:** «Лиса».

**Педагог:** «Кто зимой холодной бродит злой, голодный, серый зубастый по полям рыщет телят да зайцев ищет?»

**Дети:** «Волк».

**Педагог:** «Не барашек и не кот носит шубу круглый год. Шуба серая для лета, для зимы другого цвета?»

**Дети:** «Заяц».

**Педагог: «**А какая шуба у зайца для зимы? Почему белая?»

**Дети:** «Белая, чтобы его не было видно на снегу».

**Педагог: «**Молодцы, все загадки отгадали. И мы теперь видим, кто пригласил нас в гости. Волк, еж, медведь, заяц, лиса, белка - кто это?»

**Дети: «**Дикие животные».

**5. Составление рассказов описаний по опорным картинкам-схемам**

**Педагог: «**Дикие животные очень бы хотели, чтобы вы рассказали о них. Послушайте, как вы будете составлять рассказы.

Сначала вы назовете животное, о котором будете рассказывать. Вот эта картинка напомнит вам об этом (демонстрирую картинку).

Потом вы скажете, где живет этот зверь. Вот эта картинка подскажет вам (демонстрирую картинку).

Потом вы перечислите то, что отличает этого зверя от всех других. Вот эта картинка подскажет вам (демонстрирую картинку).

Потом вы скажете, что делает этот зверь весной. Эта картинка поможет вам (демонстрирую картинку).

Подумайте, о ком и что вы будете рассказывать. (2-3 рассказа, можно включить коллективный рассказ)

**Педагог: «**Молодцы! Диким животным понравилось, как вы о них рассказывали.

С приходом весны становится всё больше корма не только для птиц, но и для зверей. Поэтому именно весной у большинства зверей появляются детёныши. Ведь, чем больше корма, тем легче животным прокормить своих детёнышей.

Медведи просыпаются от долгого зимнего сна. Вылезают они из берлоги сильно исхудавшими. Голодные медведи могут напасть на лосей, оленей. Опасны они и для человека. Вместе с медведицей выходят и медвежата. Мать продолжает кормить их молоком. Но одновременно приучает самостоятельно отыскивать насекомых, доставать из земли корни, луковицы растений, есть прошлогодние ягоды.

Во время весеннего половодья появляется потомство у ежей. Детёнышей бывает от 3 до 10. Новорожденные ежата слепые, беззубые, голые, малюсенькие. Через несколько часов после рождения у них вырастают мягкие иголочки, которые через двое суток превращаются в твёрдые иглы. О малышах заботится только мать. Ежи питаются мышами, змеями, ящерицами, шмелями. Но и врагов у них много. Даже колючки не могут спасти их от филинов, ястребов, лисиц.

Задолго до полного таяния снега просыпаются после зимней спячки еноты, барсуки. Весной для них много пищи, и они быстро поправляются, питаясь лягушками, мышами, червями, сочными корешками. Барсуки, не найдя корма, питаются своими запасами. Так как, весной почти у всех животных есть детёныши, которые не умеют самостоятельно питаться, добывать себе корм, охота на зверей запрещена.

**6. Игра «Назови детенышей»**

**Педагог: «**Дети, а сейчас вы возьмете в руки картинки с изображением диких животных. Как только вы это сделаете, вы превратитесь в этих зверей.

Где белки? Выходите, позовите своих бельчат. (Бельчата, идите ко мне) и.т.д. (названные дети выходят в центр круга и произносят соответствующую фразу).

**Педагог: «**Молодцы дети, хорошо справились с заданием. А теперь вы уже не дикие животные, а просто дети вам пора возвращаться в свой детский сад. Давайте закроем глаза и скажем: «Раз, два, три в детский сад нас всех верни!» Вот мы и в своей группе

**7. Итог**

**Педагог:** У кого в гостях мы побывали?

**Дети:** «У диких животных».

**Педагог:** «А как вы думаете, можно ли брать диких животных из природы домой, или лучше ходить к ним в лес в гости?»

**Дети:** «Дикие животные должны жить в природе, там у них дом и много друзей! Лучше ходить к ним в гости!»

**Педагог: «**Молодцы! Вы теперь много знаете о жизни диких животных весной. Вам понравилось наше занятие?»

**Дети:** «Да!»

**Педагог: «**На этом наше занятие окончено. До свидания!»

**Список литературы**

1. Скоролупова О.А., Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 64 с.
2. Шорыгина Т.А., Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 96 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи)