

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Школьное лесничество»
(естественнонаучной направленности)

Возраст обучающихся – от 8 до 17 лет
Срок реализации – 8 лет

Направленность программы:

по содержанию – естественнонаучная
по предметной области – природоведение, ботаника, зоология, биология, география, краеведение, экология, лесоведение, таксация леса, лесная фитопатология, лесная энтомология, лесная пирология, лесные культуры, обществознание, математика и другие
по функциональному назначению - общеразвивающая
по форме организации – групповая, коллективная, индивидуальная по структуре – модульная
по продолжительности – длительного обучения.

Составитель:

доктор географических наук, профессор кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Яковенко Наталья Владимировна.

Паспорт программы
 Дополнительная общеобразовательная программа
 «Школьное лесничество».
 Направленность: естественнонаучная

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьное лесничество». Направленность: естественнонаучная
Разработчики программы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»
Исполнители программы	Совет школьного лесничества, ученический коллектив, специалист лесничества, социальные партнёры программы
Нормативно – правовая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года 2. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ 3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» 4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» 10. Положение о Всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств
Цель программы	Цель программы - формирование экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего лесного профиля. Повышение роли школьных лесничеств Российской Федерации в сбережении, приумножении лесных богатств, сохранении защитных, оздоровительных и иных полезных функций леса.

Основные задачи программы	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспитание</i> чувства любви к лесу родного края, ответственности за его сохранение; ценностных ориентаций экологического характера, воли и настойчивости в достижении целей; стремления участвовать в практических делах по охране, защите и воспроизводству лесов «своей малой родины»; личных качеств ребёнка (гуманизма, коллективизма, трудолюбия); • <i>развитие</i> осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей природной среды, по охране, защите, воспроизводству и использованию лесов; способности к эстетическому восприятию природной среды, к целевому, причинному и вероятностному анализу лесоводственных ситуаций и уверенности в возможности их решения; потребности в саморазвитии и самообразовании; • <i>освоение</i> знаний о видовом разнообразии, единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, о лесе как сложной системе; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных работ; • <i>формирование</i> потребности познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесные биогеоценозы.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • учебная деятельность; • лесохозяйственная деятельность; • опытно-исследовательская деятельность; • природоохранная деятельность; • эколого - просветительская и агитационная деятельность
Сроки реализации программы	8 лет
Этапы реализации программы	<p>1-й уровень - стартовый - характеризуется экскурсионно-познавательной деятельностью и рассчитан на детей в возрасте от 8 до 10 лет. Продолжительность обучения - 2 года, рекомендуемый режим занятий - 2 занятия в день (по 30 минут), занятия на местности - до 4 часов.</p> <p>2-й уровень - базовый - характеризуется учебно-исследовательской деятельностью и рассчитан на детей в возрасте от 11 до 14 лет. Продолжительность обучения - 4 года, рекомендуемый режим занятий - 2-3 занятия в день (по 45 минут), занятия на местности - до 4 часов.</p> <p>3-й уровень - продвинутый - характеризуется исследовательской деятельностью и рассчитан на обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет. Продолжительность обучения - 2 года, рекомендуемый режим занятий - 2-3 занятия в день (по 45 минут), занятия на местности - до 8 часов.</p>
Структура программы	<p>Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)</p> <p>Раздел 2. Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный (тематический) план • содержание учебного (тематического) плана <p>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</p>

	<p>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля</p> <p>Раздел 5 Планируемые результаты</p> <p>Раздел 6 Формы аттестации и оценочные материалы</p> <p>Раздел 7 Организационно-педагогические условия реализации программы</p> <p>Раздел 8 Методические материалы</p> <p>Раздел 9 Критерии эффективности реализации программы:</p> <p>Раздел 10 Список литературы</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Кадровые ресурсы: руководители-педагоги в составе Совета школьного лесничества, лесничий школьного лесничества, помощник лесничего, специалист лесного хозяйства.</p> <p>Материально-техническая база: учебный кабинет биологии, материально-техническое обеспечение кабинета, закреплённый участок леса и школьная территория, сельскохозяйственный инвентарь, учебная экологическая тропа</p>
Источники финансирования программы	<p>Источники: внебюджетные средства</p>

Пояснительная записка

Экологическое просвещение подрастающего поколения — настоятельная потребность сегодняшнего дня и поэтому одной из важнейших задач является обучение учеников глубоким экологическим знаниям и привитие им навыков осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Именно формирование экологической культуры у детей закладывает основы взаимоотношений человека с природой. Хороший гражданин сразу не рождается, а длительно воспитывается. В воспитании гражданина, с активной жизненной позицией, сознательным отношением к долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения, немаловажным становится воспитание трудолюбия. Но только словами трудолюбие не воспитаешь. Посильный для здоровья детей и возраста общественно-полезный труд — труд настоящий, необходимый обществу — обязательное условие. Одной из форм труда, которая развивает детский организм, прививает экологическую культуру и любовь к природе, укрепляет здоровье обучающихся, является работа школьного лесничества.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции развития дополнительного образования детей, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе требований *следующих нормативно-правовых документов:*

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжении Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Положении о Всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная.

Преимущество с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях: программа «Школьное лесничество» дает возможность расширить и углубить содержание отдельных предметов естественнонаучного цикла общеобразовательной школы, создает условия для формирования практико-

ориентированных умений и навыков природоохранной деятельности. Содержание программы предусматривает освоение основ проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом/исследованием обучающиеся знакомятся с методами и приемами проведения научных исследований, также приобретают опыт публичного выступления.

Актуальность.

Необходимость разработки данной программы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Сегодня, как никогда, перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Дополнительное образование решает проблему свободного времяпровождения детей вне школы. Будучи доступным каждому желающему, являясь бесплатным, оно открывает ребятам двери каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

Экологическое воспитание и лесное образование рассматриваются мировым сообществом как основные составляющие стратегии рационального лесопользования.

Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

Общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школьное лесничество» является одним из вариантов экологического воспитания и образования в сфере дополнительного образования детей.

Структура и содержание программы направлены на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие лесных экосистем и иной окружающей природной среды «своей малой родины»;
- осознание вопросов гармоничного существования человека и лесных экосистем (лесохозяйственной целесообразной деятельности, сознательного соблюдения нравственных принципов и правовых норм, ответственное и бережное отношение к окружающей природной среде);
- получение необходимых знаний о лесе, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных лесных видов, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства лесов и их рационального использования;

- развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни (положительное отношение и интерес к ЗОЖ, осознание ценности здоровья для самореализации) как составляющей экологического благополучия окружающей среды;
- усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к лесу и природе в целом.

Практика показывает, что большое значение в развитии творческого потенциала и экологического мышления, развитии исследовательских способностей, умении видеть и решать задачи перспективного развития отраслей производства имеет работа школьников в рамках деятельности школьного лесничества. Школьное лесничество создает условия для приобретения детьми опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями, подходами и ориентациями; является базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодежи к жизни и труду.

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Министерством образования и Министерством природы России признано, что одной из перспективных форм экологического воспитания детей являются школьные лесничества (Приказ Федеральной службы Лесного хозяйства России от 08.04.96 №59). С начала 2000-х годов началось возрождение движения школьных лесничеств России, развитие которых определяется тем, что они:

- выполняют существенную общеобразовательную функцию, в том числе вносят вклад в становление личности благодаря приобщению подрастающего поколения к трудовой и природоохранной деятельности;
- участвуют в решении вопросов благоустройства и озеленения населенных пунктов;
- решают проблему профессиональной ориентации обучающихся.

Новизна данной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности в реализации комплексного подхода к освоению обучающимися методологии и методики биоэкологического эксперимента – от теоретических умений по лесоведению (постановка цели и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, проектов, статистическая обработка данных, построение диаграмм, участия ребят в экологических акциях, конференциях, слётах, семинарах, муниципального, регионального уровней).

Отличительная особенность программы. Программа предусматривает активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, экспедиции, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую лесоводственную деятельность. Разнообразие видов деятельности (*наблюдения в лесу, исследование биологии и экологии лесных растений и животных, лесных экосистем, изучение проблем охраны, защиты, воспроизводства и использования лесов в местах своего проживания, участие в природоохранных мероприятиях и пр.*) позволит обучающимся воспроизводить и использовать на практике: полученные лесоводческие знания, навыки экологически

грамотного поведения в лесу, умения прогнозировать собственные действия по отношению к лесным биогеоценозам, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать.

Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Адресат программы: программа рассчитана для детей возрастом 8-17 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Именно с 8 лет начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с природоохранной деятельностью движения школьных лесничеств. В группе предполагается до 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Объем и срок освоения программы.

Освоение программы планируется по трем уровням:

1-й уровень - стартовый - характеризуется экскурсионно-познавательной деятельностью и рассчитан на детей в возрасте от 8 до 10 лет. Продолжительность обучения - 2 года, рекомендуемый режим занятий - 2 занятия в день (по 30 минут), занятия на местности - до 4 часов.

2-й уровень - базовый - характеризуется учебно-исследовательской деятельностью и рассчитан на детей в возрасте от 11 до 14 лет. Продолжительность обучения - 4 года, рекомендуемый режим занятий - 2-3 занятия в день (по 45 минут), занятия на местности - до 4 часов.

3-й уровень - продвинутый - характеризуется исследовательской деятельностью и рассчитан на обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет. Продолжительность обучения - 2 года, рекомендуемый режим занятий - 2-3 занятия в день (по 45 минут), занятия на местности - до 8 часов.

Структура стартового уровня освоения содержания программы

Структура стартового уровня направлена на адаптацию детей в школьном лесничестве; освоение элементарных знаний о лесе, его видовом разнообразии, среде обитания и её факторах; становление инициативы и самостоятельности обучающихся, укрепление уверенности в собственных силах; приобретение навыков проведения наблюдений за явлениями природы в лесных условиях; выполнение творческой работы по результатам наблюдений (под руководством педагога); осознание собственной успешности в творческой работе и практической деятельности по выполнению элементарных лесохозяйственных работ (сбор семян, уход за посевами и т.п.); овладение навыками оформления и редактирования текста с помощью текстового редактора «Microsoft Word».

Основная позиция педагога – позиция друга, наставника, коллеги по образовательному процессу, всегда быть «рядом»; уважительно относиться к внутреннему миру ребенка; содействовать постоянному развитию его познавательного интереса.

Требования к результатам обучения по стартовому уровню

У обучающихся должны быть сформированы: готовность эмоционально выражать своё отношение к красоте природы; интерес к изучению объектов природы и окружающей среды; нормы поведения в природе; понимание роли человека в сохранении природы; основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдения в природе); способности к обсуждению результатов наблюдений за природой и к реализации собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки по природосбережению.

Обучающиеся должны знать:

- особенности природы родного края;
- отдельные виды травянистых, кустарниковых и древесных лесных растений, особенности их произрастания;
- отдельные виды лесных зверей, птиц, насекомых и особенности их обитания;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в лесу, на улицах и дорогах, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять познавательную активность, гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия;
- различать объекты природы – изученные растения и животные;
- выполнять правила поведения в лесу и в общественных местах;
- проводить простейшие наблюдения в природе (под руководством педагога);
- выполнять природоохранные мероприятия – изготавливать простейшие кормушки для зимующих птиц, проводить зимнюю подкормку птиц, осуществлять посадку и уход за растениями;
- самоопределяться в выборе направления деятельности в школьном лесничестве.

Обучающиеся должны владеть: навыками публичного представления результатов своей работы, ведения наблюдений за явлениями природы, определения изученных растений, животных и птиц (по внешнему виду и по голосам), посадки семян лесных деревьев и ухода за ними, изготовления кормушек и зимней подкормки птиц.

Результат обучения – продуктивный перенос обучающимися приобретенных знаний и опыта исследовательской (начального этапа) и природоохранной деятельности в последующие виды деятельности базового уровня.

Структура базового уровня освоения содержания программы

Структура базового уровня направлена на формирование у обучающихся устойчивого навыка работы в группе школьного лесничества; освоение основных знаний о лесе, его видовом разнообразии, среде обитания и её факторах; сформированный интерес к изучению состояния и сохранению лесов; самостоятельное применение специальных знаний и умений в исследовательской и практической лесохозяйственной деятельности; изучение соответствующих методов и методик исследовательской и проектной деятельности; формирование критического отношения к своим действиям и поступкам; овладение навыками обработки материалов с помощью программы «Microsoft Excel»; овладение навыками создания и показа презентаций с помощью программы «Microsoft Power Point».

Базовый уровень рассчитан на получение обучающимися основ теоретических знаний по экологии, лесоведения и других лесоводственных дисциплин на местном материале, на развитие потребности общения с лесом и природой в целом и правильного поведения в ней, а также практических навыков изучения лесохозяйственных проблем, главным образом, через практическую, исследовательскую, общественно-полезную деятельность «на своей малой родине». Это дает возможность обучающимся увидеть пути решения проблем, свою собственную роль в поддержании и восстановлении лесных насаждений места своего проживания.

Участие в исследовательской и практической лесохозяйственной и природоохранной деятельности позволит каждому из обучающихся почувствовать свои силы, найти свою «нишу»

Требования к результатам обучения по базовому уровню

У обучающихся должны быть сформированы: устойчивый интерес и осознанное положительное отношение к деятельности по сбережению лесных ресурсов и охране окружающей среды; способность выбора образовательного маршрута; способность открыто выразить своё отношение к существующим лесохозяйственным и экологическим

проблемам «своей малой родины»; освоить навыки организации туристического быта, самообслуживания, правила оказания первой медицинской помощи, экологические понятия; основы исследовательской и проектной деятельности; иметь представления о традиционной культуре использования лесов «своей малой родины»; основы экологической этики; способность к анализу-размышлению по вопросам охраны, защиты, воспроизводства лесов с использованием специальной терминологии, к реализации собственного творческого потенциала в лесохозяйственной и природоохранной деятельности; культура взаимодействия в процессе реализации исследовательской и проектной деятельности; основы продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, применения приобретённых знаний и опыта творческой деятельности; основы ведения диалога, работы в коллективе.

Обучающиеся должны знать: элементарные теоретические знания по лесоведению, охране, защите и воспроизводству лесов, лесной экологии, специальную лесоводственную, лесохозяйственную и экологическую терминологию в объеме полученных теоретических знаний, проведенных исследований и реализованных природоохранных проектов.

Обучающиеся должны уметь: работать с литературными и другими источниками информации по вопросам охраны, защиты и воспроизводства лесов, по вопросам лесной экологии, лесоведения и др.; с помощью руководителя и самостоятельно осуществлять исследовательскую и проектную деятельность лесного и экологического профиля; проводить обработку и анализ результатов деятельности (исследовательской, проектной).

Обучающиеся должны владеть: навыками выполнения практических работ по воспроизводству и защите лесов в объеме полученных теоретических знаний, исследовательской и проектной деятельности, приемами ориентирования на местности; нормами правил поведения в природе и в лесу, в общении со сверстниками и другими людьми; навыками оказания первой медицинской помощи; навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций, навыками пользования интернетом для сбора тематической информации.

Результат обучения – продуктивный *перенос* обучающимися приобретенных теоретических знаний, опыта исследовательской и проектной деятельности в проведение практических лесохозяйственных работ и в образовательную деятельность продвинутого уровня.

Примечание. За годы обучения по базовому уровню каждый обучающийся должен быть участником летних полевых экспедиций; провести (по выбору) одно несложное исследование с помощью педагога и одно – самостоятельное; участвовать в общероссийских и региональных акциях по посадке леса, участвовать в природоохранных проектах, проводимых по месту жительства

Структура продвинутого уровня освоения содержания программы

Структура продвинутого уровня направлена на приобретение обучающимися целостно-смысловых личностно значимых ориентиров в исследовательской, лесохозяйственной деятельности и окружающей действительности; освоение основных знаний о лесных биогеоценозах, лесном законодательстве, осознанное применение приобретенных знаний и умений на практике; овладение навыками статистического и логического анализа; наличие мотива самообразования, интереса к дополнительным источникам знаний; навыки делового общения со сверстниками и взрослыми; владение коммуникативными технологиями, потребность в дальнейшем лесном образовании.

Требования к результатам обучения по продвинутому уровню

У обучающихся должны быть сформированы: понятия и основы лесоводственных знаний, основы исполнительской дисциплины в проведении исследований, мониторинга, экспериментов в природе; учебно- творческие способности; высокий уровень мотивации к лесохозяйственной и природоохранной деятельности;

культура взаимодействия в процессе практической деятельности; основы продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; способность к элементарному анализу лесохозяйственных ситуаций с использованием специальной терминологии, оцениванию собственного творческого потенциала в лесохозяйственной и природоохранной деятельности; сложившееся представление о рациональном лесопользовании в традициях «своей малой родины»; способность ориентироваться на собственные сильные качества и качества других людей, способность к самоанализу и самоконтролю.

Обучающиеся должны знать: основы и принципы рационального природопользования, экологические основы ведения лесного хозяйства, основные методы и технологии работ по охране, защите и воспроизводству лесов, основы лесного законодательства, особенности основных лесных профессий и специальностей, правила безопасности в лесу.

Обучающиеся должны уметь: проводить таксацию деревьев, оценивать состояние деревьев, определять основные причины повреждения деревьев и насаждений, оценивать состояние популяций лесных растений и животных, ориентироваться в лесу и на местности, работать с лесохозяйственными картографическими материалами, находить и работать с лесохозяйственной информацией, отстаивать и защитить свою точку зрения, аргументированно и тактично вести беседу и отвечать на вопросы; самостоятельно составлять отчет по проделанной работе, создавать презентации, самостоятельно регулировать межличностные контакты в коллективе.

Обучающиеся должны владеть: техникой правильной речи, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы, навыками работы с различными источниками информации, навыками систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения поставленных задач информацию, навыками использования информационных устройств, техникой выступления с докладами, исследовательскими проектами, способами оказания первой медицинской помощи.

Результат обучения – продуктивный *перенос* обучающимися приобретенных знаний и опыта в последующую исследовательскую и природоохранную деятельность и в будущую профессию, выбор дальнейшего профессионального лесного образования.

Принципы формирования структуры программы:

- содержательная и структурная целостность (раскрытие содержания модуля в логической последовательности его теоретического и практического освоения);
- преемственность (построение содержания: от предметного – к модульному (междисциплинарному); от простого – к сложному; от частного – к общему; от младших – к старшим; от известного – к неизвестному; от интереса – к профессиональному самоопределению);
- дифференциация и индивидуализация (создание необходимых условий для развития интереса и индивидуальных способностей обучающихся);
- диагностическая направленность (формирование системы контроля по освоению содержания; оценка и коррекция действий обучающихся);
- расширение рамок образовательного процесса (гуманизация образовательной среды, расширение культурного кругозора обучающихся, активизация экскурсионно-познавательной, просветительской, экспедиционной деятельности, самостоятельное освоение навыков работы).

Отличительные особенности структуры программы:

- сочетание традиционных подходов (естественнонаучный, практико-ориентированный, интегративный) к изучению леса, с идеями рационального природопользования через формирование экологического сознания обучающихся;

- сочетание разноуровневого модульного и автономного обучения с возможностью целостного последовательного обучения как системы профессиональной ориентации обучающихся и работы с одаренными детьми;
- формирование для каждого уровня и в каждом модуле педагогически целесообразного содержания, позволяющего разновозрастному составу обучающихся с разным уровнем подготовки осознавать ценность жизни во всех формах её проявления, осваивать навыки изучения состояния лесных экосистем, принимать участие в природоохранных мероприятиях по сохранению окружающей природной среды, развивать интерес к здоровому образу жизни;
- внедрение в сознание обучающихся правил и норм, сохраняющих жизнеспособность и потенциал лесных экосистем путем целенаправленной воспитательной работы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школьное лесничество» имеет три уровня: стартовый, базовый и продвинутый, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого отдельного уровня.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося.

В зависимости от конкретных условий педагог имеет возможность внесения тех или иных изменений, связанных либо с упрощением и уменьшением видов деятельности, либо с ее усложнением и расширением.

Лес рассматривается как межпредметная область знаний по школьным предметам: природоведение, ботаника, зоология, биология, география, краеведение, физика, химия, математика и другие - и специальным дисциплинам: лесоведение, таксация леса, охрана лесов от пожаров, лесозащита, экология,

лесные культуры, лесная энтомология, фитопатология и прочие. Это определило модульную систему построения программы. Модули могут быть как самостоятельными, присущими только определенным уровням программы, так и могут переходить с низшего уровня на более высокий.

Лес рассматривается как объект познания, представленный многообразием форм, видовым разнообразием, особенностями и значением в жизни человека. Интерес к познанию природы и окружающего мира «своей малой родины» заложен в каждом ребенке (человек неотъемлемая часть природы). Нахождение в природе, работа с природными объектами оказывает благотворное воздействие на формирование его личности. Без глубоких знаний природы «своей малой родины» невозможно воспитание гражданина своего отечества и становление экологической культуры.

Процесс изучения лесных объектов и наблюдений за природными явлениями, знакомство с законами, закономерностями развития леса, значением леса в жизни человека дает возможность осознания школьником того, что разумное поведение человека в отношении к лесу определяет экологическое благополучие окружающей природной среды. Обучение в лесу позволяет ребенку осознать, что лес - это учитель, который долго и терпеливо учит, но строго наказывает за нарушение правил жизни в природе.

Изучение леса на разных уровнях его организации (популяционном, видовом, биоценотическом, типологическом, биогеоценотическом и других) способствует формированию нравственных ценностей личности ребенка и, в первую очередь, любви «к своей малой родине». В процессе общения с лесом происходит осознание ребенком ценности жизни. Эмоциональная отзывчивость на красоту развивает интерес к изучению леса, становится началом формирования осознанной мотивации правильных действий, и не только в лесу.

Обучение в лесу побуждает мыслительную активность, рождает новые мысли о совершенстве лесной среды (как это создано), способствует приобретению и повышению

уровня знаний, формирует идеи (подсмотрев найденное природой решение) и решения (как развивать, как помочь, как сохранить), что может найти воплощение в творческих и исследовательских работах обучающихся.

В процессе изучения лесных объектов, природных явлений приходит осознание ребенком того, что любое познание – это творчество, которое требует от человека интеллектуальных способностей, волевых усилий и высокой работоспособности. Оно должно составлять основу человеческой жизни, чтобы побуждать человека к поиску наиболее коротких и простых путей к достижению своей цели, мечты.

В процессе обучения школьник сталкивается с фактами нарушений естественного равновесия в лесу (естественного происхождения – очаги массового размножения вредных организмов, цунами, землетрясения) и антропогенного воздействия (лесные пожары и др.). Это дает ему возможность осмысления любых негативных явлений, которые человек в силах прогнозировать, предвидеть и принимать меры по предотвращению этих нарушений.

Принципы отбора модулей по уровням программы: педагогическая целесообразность, увлекательность, социальная значимость, соответствие возрастным особенностям и индивидуальным возможностям обучающихся.

Условия реализации программы:

- Оптимальная наполняемость группы обучения составляет не более 15 человек.
- Проведение большей части практических занятий в условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в природу, выездов в экспедиции.
- Практическая направленность всех видов деятельности.

Эти условия обеспечивают создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность

Цель и задачи программы

Цель программы -формирование экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего лесного профиля.

Задачи программы:

- *воспитание* чувства любви к лесу родного края, ответственности за его сохранение; ценностных ориентаций экологического характера, воли и настойчивости в достижении целей; стремления участвовать в практических делах по охране, защите и воспроизводству лесов «своей малой родины»; личных качеств ребёнка (гуманизма, коллективизма, трудолюбия);
- *развитие* осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей природной среды, по охране, защите, воспроизводству и использованию лесов; способности к эстетическому восприятию природной среды, к целевому, причинному и вероятностному анализу лесоводственных ситуаций и уверенности в возможности их решения; потребности в саморазвитии и самообразовании;
- *освоение* знаний о видовом разнообразии, единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, о лесе как сложной системе; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных работ;
- *формирование* потребности познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесные биогеоценозы.

Конкретные задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний в предметной области в рамках образовательной программы;
- приобретение знаний и умений по экологической оценке состояния лесных экосистем;
- получение знаний и умений о методах исследования лесных экосистем;
- формирование и развитие умений планирования и организации экспериментальных исследований;
- приобретение личного опыта и навыков работы со специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса.

Развивающие:

- развитие навыка самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности.
- формирование и развитие творческого подхода к решению задач в рамках предметной области.
- развитие стремления к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности.
- формирование навыков самостоятельной работы по обработке материалов, полученных в ходе экскурсий;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности;
- формирование профессиональной ориентации школьников;
- содействовать воспитанию любви и уважения к городу, бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.

Осуществляется работа *по направлениям:*

Природоохранная деятельность:

- охрана лесов от пожаров (патрулирование)
- проведение природоохранных рейдов, опросов населения
- установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, кормушек, скворечников, создание презентаций, видеофильмов

Лесохозяйственная деятельность:

- уход за лесными культурами
- сбор лесных семян
- сбор лекарственного сырья
- изготовление кормушек, скворечников
- работа в теплицах лесничества.

Эколого-просветительская деятельность:

- изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов, презентаций и т.д.)
- проведение экологических форумов, конференций, семинаров, игр, викторин, вечеров, встреч с работниками лесного хозяйства

Учебно-исследовательская деятельность:

- теоретические занятия
- проведение научно-исследовательских работ
- экологические проекты

Организационная деятельность:

- составление плана работы школьного лесничества на следующий учебный год.
- оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества.

Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьное лесничество» (естественнонаучной направленности) (далее - Программа «Школьное лесничество»), всего 972 академических часа включает 11 образовательных модулей:

1. «Основы лесной экологии» - 84 академических часа,
2. «Лесные растения» - 80 академических часа,
3. «Лесные животные» - 84 академических часа,
4. «Общественно-значимая деятельность» - 112 академических часа,
5. «Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества» - 24 академических часа,
6. «Основы лесоведения» - 240 академических часов,
7. «Лесные профессии» - 28 академических часов,
8. «Основы лесного законодательства» - 8 академических часов,
9. «Основы охраны лесов от пожаров» - 44 академических часа,
10. «Основы защиты лесов от вредных организмов» - 92 академических часа,
11. «Основы опытно-исследовательской деятельности» - 176 академических часов.
12. «Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества» 24 академических часа.

Учебно-методические материалы (комплексы) по сопровождению указанных модулей включают следующие материалы:

- 1) образовательный модуль, оформленный в соответствии с требованиями (не менее 15 стр.);
- 2) методические рекомендации по реализации образовательного модуля (не менее 10 стр.);
- 3) методические разработки учебных занятий с планами-конспектами занятий по каждому модулю;
- 4) презентационные материалы по содержанию модуля (не менее 15 слайдов);
- 5) словарь основных понятий и терминов по содержанию образовательного модуля (не менее 15 понятий и терминов);
- 6) диагностические и контрольно-оценочные материалы;
- 7) справочно-информационные материалы по содержанию образовательного модуля (не менее 5 материалов).

Учебный план

Структура уровней освоения содержания программы

№ п / п	Наименование модулей	Общее кол-во часов	в том числе:											
			1 уровень - стартовый				2 уровень - базовый				3 уровень - продвинутый			
			Общее кол-во	Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсионно-познавательная	Общее кол-во	Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсионно-познавательная	Общее кол-во	Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсионно-познавательная
1	Основы организации жизнедеятельности	24	8	4	4	-	8	4	4	-	8	4	4	-

	и школьно го лесничес тва													
2	Основы лесной экологии	84	8	2	2	4	40	16	8	16	36	16	8	12
3	Лесные растения	80	28	8	4	16	52	16	16	20	-	-	-	-
3 · 1	<i>Лесные деревья и кустарни ки</i>	40	<i>14</i>	4	2	8	26	8	8	10	-	-	-	-
3 · 2	<i>Лесная травянис тая растител ьность</i>	40	<i>14</i>	4	2	8	26	8	8	10	-	-	-	-
4	Лесные животны е	84	30	12	6	12	54	12	12	30	-	-	-	-
4 · 1	<i>Лесные птицы</i>	28	<i>10</i>	4	2	4	18	4	4	10	-	-	-	-
4 · 2	<i>Лесные звери</i>	28	<i>10</i>	4	2	4	18	4	4	10	-	-	-	-
4 · 3	<i>Лесные насекомы е</i>	28	<i>10</i>	4	2	4	18	4	4	10	-	-	-	-
5	Основы лесоведен ия	240	42	10	16	16	98	32	44	22	100	28	44	28
5 · 1	<i>Значение леса в жизни человека и в природе</i>	60	<i>20</i>	4	8	8	16	4	4	8	24	8	8	8
5 · 2	<i>Основы воспроизв одства лесов</i>	100	<i>22</i>	6	8	8	42	12	20	10	36	8	20	8
5 · 3	<i>Основы лесной типологи и</i>	40	-	-	-	-	20	8	8	4	20	4	8	8
5 · 4	<i>Основы лесной таксации</i>	40	-	-	-	-	20	8	12	-	20	8	8	4
6	Основы охраны лесов от пожаров	44	8	4	4	-	16	4	4	8	20	4	4	12

7	Основы защиты лесов от вредных организмов	92	12	4	4	4	40	12	12	16	40	12	12	16
7.1	Лесная фитопатология	44	12	4	4	4	16	4	4	8	16	4	4	8
7.2	Защита леса от вредных организмов	48	-	-	-	-	24	8	8	8	24	8	8	8
8	Основы опытной исследовательской деятельности	176	32	8	8	16	72	16	24	32	72	16	24	32
9	Общественнозначимая деятельность	112	16	4	4	8	48	-	24	24	48	4	20	24
10	Лесные профессии	28	-	-	-	-	8	4	4	-	20	8	4	8
11	Основы лесного законодательства	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8	4	4	-
	Итого	972	184	56	52	76	436	116	152	168	352	96	124	132

Примечание. Количество учебных недель в году – 36.

А) образовательная программа стартового уровня рассчитана на 2 года.

Общее количество часов – 184.

Б) образовательная программа базового модуля рассчитана на 4 года.

Общее количество часов – 436.

В) образовательная программа продвинутого уровня рассчитана на 2 года.

Общее количество часов – 352.

Структура стартового уровня освоения содержания программы

№ п/п	Наименование модулей	Общее количество часов				в том числе:							
						В первом году обучения				Во втором году обучения			
		Всего	Т	П	ЭП	Всего	Т	П	ЭП	Всего	Т	П	ЭП
1	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	8	4	4	-	4	2	2	-	4	2	2	-

2	Основы лесной экологии	8	2	2	4	4	1	1	2	4	1	1	2
3	Лесные растения	28	8	4	16	14	4	2	8	14	4	2	8
3.1	<i>Лесные деревья и кустарники</i>	14	4	2	8	6	2	-	4	8	2	2	4
3.2	<i>Лесная травянистая растительность</i>	14	4	2	8	8	2	2	4	6	2	-	4
4	Лесные животные	30	12	6	12	14	6	2	6	16	6	4	6
4.1	<i>Лесные птицы</i>	10	4	2	4	4	2	-	2	6	2	2	2
4.2	<i>Лесные звери</i>	10	4	2	4	6	2	2	2	4	2	-	2
4.3	<i>Лесные насекомые</i>	10	4	2	4	4	2	-	2	6	2	2	2
5	Основы лесоведения	42	10	16	16	22	6	8	8	20	4	8	8
5.1	<i>Значение леса в жизни человека и в природе</i>	20	4	8	8	10	2	4	4	10	2	4	4
5.2	<i>Основы воспроизводства лесов</i>	22	6	8	8	12	4	4	4	10	2	4	4
6	Основы охраны лесов от пожаров	8	4	4	-	4	2	2	-	4	2	2	-
7	Основы защиты лесов от вредных организмов	12	4	4	4	6	2	2	2	6	2	2	2
7.1	<i>Лесная фитопатология</i>	12	4	4	4	6	2	2	2	6	2	2	2
8	Основы опытноисследовательской деятельности	32	8	8	16	16	4	4	8	16	4	4	8
9	Общественнозначимая деятельность	16	4	4	8	8	2	2	4	8	2	2	4
	Итого	184	56	52	76	92	29	25	38	92	27	27	38

Примечание.

Образовательная программа стартового уровня рассчитана на 2 года.

Общее количество часов – 184.

Первый год обучения – занятия 2 раза в неделю по 1 часу (92 час.).

Второй год обучения – занятия 2 раза в неделю по 1 часу (92 час.).

Сокращения:

ТЧ – теоретические часы

ПЧ – практические часы

ЭПД – экскурсионно-познавательная деятельность.

Структура базового уровня освоения содержания программы

№ п / п	Наименование модулей	Общее количество часов		в том числе:																	
						В первом году обучения				Во втором году обучения				В третьем году обучения				В четвертом году обучения			
		В се го	Т Ч	П Ч	Э П Д	В се го	Т Ч	П Ч	Э П Д	В се го	Т Ч	П Ч	Э П Д	В се го	Т Ч	П Ч	Э П Д	В се го	Т Ч	П Ч	Э П Д

1	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	8	4	4	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-
2	Основы лесной экологии	40	16	8	16	10	4	2	4	10	4	2	4	10	4	2	4	10	4	2	4
3	Лесные растения	52	16	16	20	12	4	4	4	12	4	4	4	14	4	4	6	14	4	4	6
3.1	<i>Лесные деревья и кустарники</i>	26	8	8	10	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	8	2	2	4
3.2	<i>Лесная травянистая растительность</i>	26	8	8	10	6	2	2	2	6	2	2	2	8	2	2	4	6	2	2	2
4	Лесные животные	54	12	12	30	12	3	3	6	14	3	3	8	14	3	3	8	14	3	3	8
4.1	<i>Лесные птицы</i>	18	4	4	10	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	6	1	1	4
4.2	<i>Лесные звери</i>	18	4	4	10	4	1	1	2	4	1	1	2	6	1	1	4	4	1	1	2
4.3	<i>Лесные насекомые</i>	18	4	4	10	4	1	1	2	6	1	1	4	4	1	1	2	4	1	1	2
5	Основы лесоведения	98	32	44	22	24	8	10	6	24	8	10	6	24	8	12	4	26	8	12	6
5.1	<i>Значение леса в жизни человека и в природе</i>	16	4	4	8	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2
5.2	<i>Основы воспроизводства лесов</i>	42	12	20	10	10	3	5	2	10	3	5	2	10	3	5	2	12	3	5	4
5.3	<i>Основы лесной типологии</i>	20	8	8	4	6	2	2	2	6	2	2	2	4	2	2	-	4	2	2	-
5.4	<i>Основы лесной таксации</i>	20	8	12	-	4	2	2	-	4	2	2	-	6	2	4	-	6	2	4	-
6	Основы охраны лесов от пожаров	16	4	4	8	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2
7	Основы защиты	40	12	12	16	10	3	3	4	10	3	3	4	10	3	3	4	10	3	3	4

	лесов от вредных организмов																				
7.1	Лесная фитопатология	16	4	4	8	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2
7.2	Защита леса от вредных организмов	24	8	8	8	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2
8	Основы опытноисследовательской деятельности	72	16	24	32	18	4	6	8	18	4	6	8	18	4	6	8	18	4	6	8
9	Общественная деятельность	48	-	24	24	12	-	6	6	12	-	6	6	12	-	6	6	12	-	6	6
10	Лесные профессии	8	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	4	2	2	-
	Итого	436	115	152	168	104	28	36	40	106	28	36	42	112	30	40	42	114	30	40	44

Примечание:

Количество учебных недель в году – 36

Образовательная программа базового модуля рассчитана на 4 года.

Общее количество часов – 436.

Первый год обучения – занятия 2 раза в неделю по 2 часа (106 час.).

Второй год обучения – занятия 2 раза в неделю по 2 часа (108 час.).

Третий год обучения – занятия 2 раза в неделю по 2 часа (110 час.).

Четвертый год обучения - занятия 2 раза в неделю по 2 часа (112 час.)

Сокращения:

ТЧ – теоретические часы

ПЧ – практические часы

ЭПД – экскурсионно-познавательная деятельность

Структура продвинутого уровня освоения содержания программы

№ п/п	Наименование модулей	Общее количество часов				в том числе:							
						В первом году обучения				Во втором году обучения			
		Всего	ТЧ	ПЧ	ЭПД	Всего	ТЧ	ПЧ	ЭПД	Всего	ТЧ	ПЧ	ЭПД
1	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	8	4	4	-	4	2	2	-	4	2	2	-
2	Основы лесной экологии	36	16	8	12	18	8	4	6	18	8	4	6

5	Основы лесоведения	100	28	44	28	50	14	22	14	50	14	22	14
5.1	<i>Значение леса в жизни человека и в природе</i>	24	8	8	8	12	4	4	4	12	4	4	4
5.2	<i>Основы воспроизводства лесов</i>	36	8	20	8	18	4	10	4	18	4	10	4
5.3	<i>Основы лесной типологии</i>	20	4	8	8	10	2	4	4	10	2	4	4
5.4	<i>Основы лесной таксации</i>	20	8	8	4	10	4	4	2	10	4	4	2
6	Основы охраны лесов от пожаров	20	4	4	12	10	2	2	6	10	2	2	6
7	Основы защиты лесов от вредных организмов	40	12	12	16	20	6	6	8	20	6	6	8
7.1	<i>Лесная фитопатология</i>	16	4	4	8	8	2	2	4	8	2	2	4
7.2	<i>Защита леса от вредных организмов</i>	24	8	8	8	12	4	4	4	12	4	4	4
8	Основы опытноисследовательской деятельности	72	16	24	32	36	8	12	16	36	8	12	16
9	Общественнозначимая деятельность	48	4	20	24	24	2	10	12	24	2	10	12
10	Лесные профессии	20	8	4	8	12	4	4	4	8	4	-	4
11	Основы лесного законодательства	8	4	4	-	4	2	2	-	4	2	2	-
	Итого	352	96	124	132	178	48	64	66	174	48	60	66

Примечание:

Количество учебных недель в году – 36

Образовательная программа продвинутого уровня рассчитана на 2 года.

Общее количество часов – 352.

Первый год обучения – занятия 5 часов в неделю (176 час.).

Второй год обучения – занятия 5 часов в неделю (176 час.).

Сокращения:

ТЧ – теоретические часы

ПЧ – практические часы

ЭПД – экскурсионно-познавательная деятельность

Планируемые результаты

В процессе реализации программы создаются условия для формирования универсальных учебных действий.

Предметные:

- углубление знаний обучающихся, повышение их интереса к изучению естественнонаучных дисциплин;
- овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии, географии и биологии.

Личностные:

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

- усовершенствование навыков работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности.

Регулятивные:

- умение ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия ее достижения;
- планировать действия в соответствии с собственными возможностями;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Познавательные:

- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение добывать, перерабатывать и представлять информацию.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Показателями результативности освоения программы служит совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны обладать обучающиеся по завершении изучения программного курса.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные понятия о лесе;
- основы лесоведения;
- основы лесоводства;
- основы лесной таксации;
- основы охраны и защиты леса;
- способы лесовосстановления;

Учащиеся должны уметь:

- определять породы деревьев, кустарников по коре, хвое, листьям, семенам;
- заготавливать семена хвойных деревьев;
- производить посадку леса;
- пользоваться измерительными приборами таксации
- ухаживать за лесными культурами;
- собирать и использовать лекарственные растения;
- производить сев семян сосны, кедрового стланика;
- ухаживать за сеянцами;
- изготавливать и развешивать кормушки, скворечники;
- вести подкормку птиц;
- отличить ядовитый гриб от съедобного;

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей живой природы в жизни человека
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
- специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания);
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);
- опыт презентации индивидуального продукта.

Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) педагогом, ведущим занятия в кружковом объединении.

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

1. Входящая диагностика осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.
2. Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы.
3. Итоговая диагностика проводится в конце каждого года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Промежуточная аттестация должна определить на каком уровне дети Высокий, средний низкий по годам обучения

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация (шкала)

№ п/п	Наименование заданий	Высокий	Средний	Низкий
	Уровень			
1.	Устный ответ	3 балла	2 балла	1 балл
2.	Тестирование	4 баллов	3-2 балла	1 балл
3.	Практические задания	3 балла	2 балла	1 балл
Итого:		10-8 баллов	7-4 баллов	3 и менее балла

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получают сертификаты и грамоты.

Оценочные материалы

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе используются: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы, индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе, индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка, схема самооценки учебных достижений воспитанника.

Диагностика освоения программы

Программа предполагает поэтапное освоение ее компонентов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельная единица образовательного процесса, которая логично встроена в общую систему педагогического процесса. Диагностика эффективности реализации Программы может быть определена как в целом, так и на каждой из ступеней, при реализации отдельного образовательного модуля по следующим критериям:

- -ценностное отношение к природе (этическое субъектное отношение);
- уровень сформированности экологической культуры учащегося и педагога;
- уровень сформированности исследовательской компетенции учащегося и педагога;-сформированность способностей к систематизированной, планомерной, методичной, интеллектуальной деятельности, к эмпирическому типу познания: сравнение, аналогия, анализ, синтез;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, системы знаний, умений и навыков;-освоение содержания Программы и отдельных ее компонентов в контексте поставленных целей и задач (система образовательных «кредитов»).
- уровень сформированности готовности педагога к эколого-педагогической деятельности.

Показатели ценностного отношения к природе:

Оценка субъективного отношения к природе и окружающей среде (низкий, средний, высокий уровни) –отождествления ценности природных объектов с ценности человеческой жизни (своей, в том числе)

При этом выделяются:

- низкий уровень субъективного отношения к природе и окружающей среде, который характеризуется низким уровнем таких параметров, как низкий поступочный компонент (соблюдаю правила, когда есть контроль), низкие показатели практического и когнитивного компонентов (ограниченные навыки обращения с природными объектами, нет потребности в новых знаниях, прагматическое потребительское отношение к природе), при этом низкая осознанность, доминантность, эмоциональность, сознательность, может совмещаться с высокой экологической эрудицией личности;
- средний уровень развития субъективного отношения к природе и окружающей среде характеризуется: средними параметрами поступочного, практического и когнитивного компонентов, осознанности, доминантности, эмоциональности, сознательности. Личность заинтересована в получении некоторых знаний о природе, однако редко проявляет инициативу, соблюдает правила поведения в природе, и не требует этого от других. Это позиция пассивного наблюдателя, наиболее низок для этого типа поступочный компонент;
- высокий уровень развития субъективного отношения к природе и окружающей среде характеризуется: прежде всего, высоким уровнем практического и поступочного компонентов, а также –когнитивного. Такая личность обладает устойчивым интересом к информации о природе, экологическим проблемам, повышает свою эрудицию, стремится к эстетическому освоению мира природы, посещает выставки, музеи и т.д. Очень высок поступочный компонент, что проявляется в активном выполнении задач, заданий, требовательности к себе и другим по выполнению экологических норм и правил поведения.

1. Показателями сформированности субъектного отношения к природе и окружающей среде будут служить:

- эстетическо-этические потребности личности, что найдет свое отражение в перцептивно-аффективной шкале –ПА (диагностика степени запечатленности в объектах природы эстетическо-этических потребностей, стремлению любоваться ими на эмоциональном уровне, чувствам и т.д.);
- познавательные потребности личности, что будет отражено в когнитивной шкале -К (диагностика степени познавательных потребностей, готовности искать, принимать информацию об объектах);
- деятельностно-ценностные потребности личности, что будетотражено в практической шкале –П (диагностика запечатленности в объектах природы потребности к взаимодействию, не ставящему цели получить от природы «полезный продукт»);
- деятельностно-поступочные потребности личности, что найдет отражение в поступочной шкале –Пс (диагностика степени запечатленности в объектах природы потребности в персонализации, проявляющейся в активности личности по изменению окружения в соответствии с ее отношением к природе);
- знаниевая характеристика личности, что найдет отражение в шкале эрудиции –Д, которая направлена на диагностику имеющихся знаний о природе, окружающей среде, необходимых знаний, умений, навыков.

2. Показателями сформированности экологической культуры личности учащегося будут –владение человеком экологическими знаниями, экологической деятельностью.

Ядро ЭК –общечеловеческие цели взаимодействия общества и природы, ценностные экологические ориентации, общечеловеческие ценности, исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения.

Компонеты ЭК: мотивационный, аксиологический, гностический, этический, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой.

При этом могут оцениваться, как системные, так и функциональные критерии экологической культуры.

3. Показатели способности к эмпирическому мышлению «Методика Равенна (шкала прогрессивных матриц)» на гибкость интеллектуальных способностей человека, где проверяется способность к систематизированной, планомерной, методичной, интеллектуальной деятельности, сформированность к эмпирическому типу познания: сравнение, аналогия, анализ, синтез.

4. Проективный тест, предполагающий проектирование, моделирование действий с учетом имеющихся знаний, опыта, отражающий сформированность коммуникативных, информационных, теоретических знаний, умений и навыков.

5. Комплексный показатель освоения содержания Программы и отдельных ее компонентов-оценка форм и видов деятельности учащихся в кредитах для индивидуального плана изучения знаний и умений учащихся, приобретенных в результате реализации Программы.

6. Показатель уровня готовности педагога к эколого-педагогической деятельности-карта (анкета) для определения уровня готовности педагога к эколого-педагогической деятельности, так как только педагог, освоивший все методологические аспекты деятельности в области экологии, природопользования, исследовательской деятельности, междисциплинарного знания –способен к формированию у учащихся экологического мировоззрения, культуры, исследовательской компетенции, стремлению к самореализации и социализации в окружающем мире с позиций гуманизма, творчества и экоцентризма.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- рабочее место преподавателя с мультимедийным программным обеспечением (адаптивное рабочее место с персональным компьютером, ЖК-дисплеем 21", принтером для распечатки результатов тестирования, предустановленным мультимедийным программным обеспечением и проекционной системой);
- видео-, фото и аудиоаппаратура;
- интерактивная доска;
- гербарии;
- плакаты, открытки, фотографии;
- коллекции насекомых;
- компас, мерная вилка, высотомер, рулетка, меч Колесова - в лесничестве;
- ножовка, лопаты;
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

- дидактический материал;

- электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования, реализующий данную программу в детском объединении.

Интернет-ресурсы

1. <http://priroda.ru> **Природа России Национальный портал**

Портал создан национальным информационным агентством «Природные ресурсы» (НИА-Природа) в рамках программы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства природных ресурсов Российской Федерации. Содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.

2. <http://www.mnr.gov.ru/> **Министерство природных ресурсов и экологии РФ**

Дана информация о структуре и деятельности министерства. Представлены нормативные документы, касающиеся природопользования в России.

3. <http://www.biodat.ru> **BioDat**

Сайт создается в рамках некоммерческого проекта. Содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д. Есть каталог Интернет-ресурсов, содержащий более 1500 ссылок.

4. <http://ecoportal.ru/> **ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал**

Девиз сайта: "Все об экологии в одном месте!". Содержит каталог ссылок на экологические ресурсы, ленту новостей, полнотекстовую коллекцию статей, информацию о новых книгах, интерактивный экологический словарь и т.д.

5. <http://www.ecoinform.ru/> **ЭКОинформ**

Сайт агентства экологической информации "ИНЭКО". Новости экологии в России и мире, сведения о воздействии природных и техногенных процессов на жизнедеятельность человека.

6. <http://www.ecoline.ru/> **Эколайн**

Сайт неправительственной организации "Эколайн" создан при участии международной организации ECOLOGIA и Фонда Евразия. Включает материалы по экологической экспертизе и мониторингу, документы экологического законодательства, полнотекстовую библиотеку экологической литературы.

7. <http://www.wwf.ru> **Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!**

Подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете.

8. <http://www.greenpeace.ru> **Greenpeace России**

Сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace. Содержит сведения об акциях и кампаниях Greenpeace, архив Информационного бюллетеня, выпускаемого организацией, публикации по экологии, обзор российских и международных экологических сайтов.

9. <http://biodiversity.ru> **Центр охраны дикой природы**

Сайт благотворительной организации "Центр охраны дикой природы" содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики, подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами.

10. <http://climatechange.igce.ru/> **Изменения климата России**

Сайт Института глобального климата и экологии (ИГКЭ) Росгидромета и РАН" содержит аналитические материалы о состоянии и тенденциях изменения климата в России, начиная с 1998 г.

11. <http://climatechange.igce.ru/> **Экокультура**

Аннотированный список интернет-ресурсов экологических организаций и компаний.

12. http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/ **Центр экологической информации**

и культуры

В 2007 году в областной научной библиотеке им. А. И. Герцена открыт Центр экологической информации и культуры – для более активной и планомерной работы с темой экологии.

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

13. <http://oopt.info> **ООПТ России**

Целью этого ресурса является распространение научной, технической и популярной информации о российских особо охраняемых природных территориях (ООПТ) через Интернет. Здесь представлена информация по 100 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ.

14. <http://zapoved.ru/> **Особо охраняемые природные территории Российской**

Федерации

Сайт создан Министерством природных ресурсов РФ и Федеральной службой по надзору в сфере природопользования. В его основе - информационные и иллюстративные материалы, предоставленные сотрудниками и руководством заповедников и национальных парков. На сайте работает система поиска информации, приведены описания всех существующих природных заповедников и национальных парков России, размещены фотографии их ландшафтов, представителей флоры и фауны, природных и культурно-исторических достопримечательностей.

15. <http://zapovednik.cwx.ru/> **Заповедники России и национальные парки**

Дана краткая характеристика более чем 70 особо охраняемых природных территорий России.

16. <http://zapovedrussia.ru/> **Редкий экземпляр**

Портал посвящен 100-летию заповедной системы России. «Редкий экземпляр» - собрание справочных сведений и иллюстрация, посвященных уникальным животным, памятникам истории и культуры, которые можно встретить на особо охраняемых природных территориях нашей страны.

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

17. <http://www.green-cross.ru/> **Российский Зеленый крест**

Сайт неправительственной общественной организации «Зелёный крест», члена Международной ассоциации «Зелёный крест», созданного в 1994 г. Представлена информация о мероприятиях по охране окружающей среды, воспитанию у широкого круга населения умения жить и развитию в соответствии с законами природы.

18. <http://www.ecologylife.ru/> **Экология окружающей среды стран СНГ**

Сайт об экологических проблемах окружающей среды, путях и методах их решения.

19. <http://climatechange.ru/> **Изменение климата**

Представлены научные данные российских и зарубежных ученых по проблеме изменения климата, актуальная информация о деятельности международного сообщества по противодействию глобальным климатическим изменениям, различные справочные и аналитические материалы по указанной теме. На сайте также дан список ссылок на сайты российских, зарубежных и международных организаций, чья деятельность связана с вопросами климата.

20. <http://www.sevin.ru/redbook/> **Красная Книга Российской Федерации**

В Красную книгу России занесены редкие и исчезающие животные, растения и грибы, постоянно или временно обитающие в состоянии естественной свободы на территории, континентальном шельфе и в морской экономической зоне Российской Федерации. Поиск по рубрике.

21. <http://www.forest.ru> **Forest.ru: Все о российских лесах**

Сайт посвящен состоянию и проблемам охраны российских лесов. Содержит материалы по вопросам лесопользования и лесному законодательству, архив публикаций "Лесного бюллетеня", обзоры книг. Сайт создан Лесным клубом российских неправительственных организаций.

22. <http://www.water.ru/bz.shtml> **Water.ru База знаний**

Раздел сайта Центра водных технологий посвящен качеству воды. Даны сравнительные данные о критериях параметров качества, принятых Всемирной организацией здравоохранения, Европейским Союзом, США и Россией. На сайте содержатся материалы о роли воды в жизни человека, проблемах водоснабжения и водопользования. Есть список ссылок на другие ресурсы Интернет.

23. <http://www.waste.ru/> **Отход.ру Справочно-информационная система**

На сайте представлена библиотека материалов по проблемам переработки отходов, специализированный словарь, ссылки на другие ресурсы по теме, сведения о печатных изданиях.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ

24. <http://www.priroda.ru/lib> **Экологическая электронная библиотека**

Содержит обширную коллекцию полнотекстовых изданий: монографий, учебников, статей из периодических изданий, законодательных документов, аналитических докладов. Удобный дробный рубрикатор для поиска.

25. <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm> **Библиотека факультета экологии**

Международного Независимого Эколога-Политологического Университета (МНЭПУ)

Сайт содержит коллекцию монографий и статей, законодательных документов, материалов конференций по экологии.

26. <http://www.ecoindustry.ru/> **Экология производства. Научно-практический журнал**

Сайт содержит, помимо полнотекстового архива журнала за 2004 г., большую коллекцию Государственных докладов о состоянии окружающей среды в России и от дельных регионах.

27. <http://dendrology.ru/> **Лесная библиотека**

Содержит Лесную энциклопедию, которая включает разносторонние сведения по лесоведению, лесоводству, лесоустройству и таксации леса, защитному лесоразведению, селекции и семеноводству основных лесобразующих пород, дендрологии, экономике и организации лесного хозяйства, его механизации и электрификации. Также представлена небольшая коллекция книг.

28. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> **Популярная энциклопедия**

В энциклопедии собрана информация по более чем 3900 видам животных и растений мира, включая не только редкие, но и чрезвычайно распространенные, такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.

29. <http://www.solidwaste.ru/> **Твердые бытовые отходы**

Сайт научно-практического журнала содержит нормативные документы, публикации по теме, сведения о технологиях переработки, цены на вторсырье.

Методические материалы

Программа основана на следующих дидактических **принципах обучения**:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
- принцип научности: учебный курс должен основываться на современных научных достижениях;
- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- принцип системности и преемственности в обучении;
- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
 - принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Для организации учебной деятельности используются такие **методы** как:

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

1. Информационно-рецептивные.
2. Объяснительно-иллюстративные.
3. Репродуктивные методы.

4. Частично-поисковые.
5. Проблемные.
6. Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).
3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая

Занятия в объединении проводятся в форме:

- экологическое просвещение;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- агитационно-просветительская деятельность;
- экологические акции;
- благоустройство территории;
- мероприятия (выставки, семинары, форумы, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и др.

Формы занятий:

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства.

В процессе занятий предусмотрено участие членов кружка в подготовке и проведении мероприятий к знаменательным датам: 4 октября - Всемирный день защиты животных, 1 апреля - День птиц, 15 апреля - День экологических знаний, 21 марта - Международный день леса, 22 апреля - День Земли и др., участие в конкурсах юных знатоков природы, в акциях: «Скворечник», «Посади дерево», «Кормушка», «Птицы - наши друзья», «Зелёный патруль», «Птичья столовая» и др., позволяют поддерживать интерес обучающихся.

Дополнительные формы организации образовательного процесса: посещение музеев, выставок; просмотр видеоматериалов, телепередач; подготовка презентаций, конкурсных и проектных материалов; участие в работе конференций, участие в конкурсах, олимпиадах и выставках; экскурсии на природу, полевая (образовательная и

исследовательская) работа на выездах и в экспедициях, практическая деятельность по охране, защите и воспроизводству лесов

Для реализации программы используются следующие педагогические **технологии**:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- предметно-ориентированные технологии;
- КТ технология;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технология проблемного диалога;
- элементы здоровьесберегающих технологий.

Используемые современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
- технология развития критического мышления (ТРКМ).
- проектная деятельность.
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- коллективные творческие дела (КТД).
- обучение в сотрудничестве.
- технология уровневой дифференциации.
- групповые технологии.
- технология поэтапного формирования умственных действий.
- технология коллективного взаимодействия.
- технология модульного обучения.

Структура занятий

Включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия. Сообщение цели и задач занятия, настрой учащихся на работы в основной части занятия.

Основная часть занятия. Решение основных задач занятия. Выполнение практических работ и тд.

Заключительная часть. Подведение итогов, рефлексия.

Эффективность реализации программы

Критерии эффективности реализации программы:

Количественные:

- увеличение количественного состава школьного лесничества на 5 %;
- увеличение количества специалистов (педагогов, лесничих), работающих в школьном лесничестве на 5 %;

Качественные:

- достижение планируемых результатов
- сформировать уровень экологической культуры у 80% школьников, занимающихся на базе школьного лесничества;
- повышение научно-методического уровня кадрового потенциала.

Направления мониторинга реализации программы:

1. Оценка достижений школьников.
2. Выявление факторов, характеризующих особенности выполнения Программы.
3. Оценка социальных последствий реализации Программы для учащихся, учителей и школы.

Формы мониторинга реализации программы:

1. Мониторинг успеваемости школьников.
2. Оценка количества и уровня творческих и исследовательских работ, выполненных членами школьного лесничества.
3. Собеседования, круглые столы.
4. Анкетирование учащихся.
5. Мониторинг трудоустройства выпускников.

Для выявления динамики результатов реализации Программы необходимо проведение проверки качества экологического обучения и воспитания школьников через деятельность школьного лесничества в конце каждого учебного года в течение всех лет действия Программы.

Ожидаемые результаты

Мероприятия, предусмотренные Программой, должны способствовать развитию и расширению школьного лесничества, качественному преобразованию его деятельности, обеспечению начальной профессиональной ориентации и экологического воспитания членов школьного лесничества, выполнению научно-исследовательских и опытнических работ, развитию творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной деятельности.

Результат	Проявление
Выполнение социального заказа государства, родителей, учащихся	Повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда
Модель эффективного управления школьного лесничества	Полнота нормативно-правовой базы Систематизация и оперативность документооборота Высокий уровень самоорганизации
Эффективная система работы школьного лесничества	Положительная динамика показателей работы объединения Повышение результативности участия школьного лесничества, увеличение количества учащихся - участников и победителей в конкурсах, слётах муниципального, областного уровней
Эффективная система работы школы по профориентации учащихся	Положительная динамика показателей поступления выпускников школы в ВУЗы, трудоустройство на селе
Сформированность ценностного отношения к труду	Положительная и возрастающая динамика показателей участия школьников в социально-значимых проектах по благоустройству школы и села, помощи ветеранам ВОВ и труда
Реально действующие механизмы социального партнерства	Договоры социального партнерства Трудоустройство учащихся

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит обеспечить:

- приобретение учащимися знаний и навыков по сохранению, воспроизводству, использованию лесов;
- оказание практической помощи действующим лесничествам;
- организация деятельности школьного лесничества на новом уровне в рамках непрерывного образования, профессиональной ориентации школьников и приобретение ими профессий лесного, инженерного и сельскохозяйственного профилей.

Список литературы

Основная:

1. Акции экологического движения: руководство к действию / под ред. И.Халий. – М., 1996.
2. Алексеев С.В. Экологическое образование в базовой школе: Методическое пособие./С.В. Алексеев, Н.В. Гузеева, Л.В. Симонова. – СПб.: Специальная литература, 1999.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд.– Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
4. Аношин Р. М. Практикум по лесоводству и дендрологии / Р.М. Аношин и др – М.: Агропромиздат, 1986.
5. Антонов, Л.Г. Педагогический дневник и личность учителя: пособие для учителя /Л.Г. Антонова. – М.: Флинта: Наука, 1998.
6. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения./ В.В. Гузеев - М.: Народное образование, 2001.
7. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии./ В.В. Гузеев - М.: Народное образование, 2001.
8. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова. – М., 2001.
9. Дежникова Н.С. Экологический практикум: проекты, поиски, находки / Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. – М., 2001.
10. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова. – М., 2001.
11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996, 489 с.
12. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие –М.: Образование и экология. 2012, –72с.
13. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. – Екатеринбург, 1992.
14. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. – Екатеринбург, 1992.
15. Долбовский Е.Ю. Экология для любознательных или О чем не узнаешь на уроке / Е.Ю. Долбовский. – Ярославль, 1998.
16. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
17. Закин Я.Х. Основы научного исследования / Я.Х. Закин, Н. Рашидов. – Ташкент: Укитувчи, 1981.
18. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославль: академии развития: 2004.
19. Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие.//сборник Научно-практическая секция «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках 12 Международной конференции «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу». – М.: Лесн. пром-сть, 2006.
20. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2002.
21. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение: учебно-методическое пособие / под ред. проф. Л.А.Коробейниковой. –3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Крисмас+, 2002.
22. Контрольно-измерительные материалы по экологии: олимпиады и конференции: учебно-методическое пособие / О.Л. Воскресенская [и др.]. – Йошкар-Ола, 2006.
23. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учебно-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону:

- Учитель, 2001.
24. Кульневич С.В. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2001.
 25. Кульневич, С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2001.
 26. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005.
 27. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование / Н.М. Мамедов. – М., 1996.
 28. Мелихова Г.И. География и ты. Твои первые путешествия и открытия / Г.И. Мелихова. – М., 1989.
 29. Метальников М.С. Практикум по лесохозяйственным машинам / М.С. Метальников. – М.: Агропромиздат, 1990.
 30. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно-декоративными растениями: пособие для учителей / под ред. Комисарова В.А. – М.: Просвещение, 1982.
 31. Методические рекомендации в помощь руководителям школьных лесничеств / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2002.
 32. Михлин В.Е. Экскурсии в природу Подмосковья: учебное пособие / В.Е. Михлин, Е.С. Цикало, Э.В. Шашков. – ВГПУ, 2005.
 33. Мищенко О.Г. Практикум по экономике лесного хозяйства / О.Г. Мищенко. – М.: 2003.
 34. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии / Л.П. Молодова. – Мн., 2002.
 35. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. – М., 1996.
 36. Муравье, А.Г. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций / под ред. кандидата химических наук А.Г. Муравьева. – СПб.: Кристмас+, 2003.
 37. Наблюдения и труд детей в природе. – М., 1976.
 38. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студентов выс.пед.учеб.завед./ С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
 39. Нисканен Л.Г. Контрольные работы по курсу «Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой» / Л.Г. Нисканен, М.Д. Большакова. – М., 1986.
 40. Организация природоохранительной работы в школьных лесничествах. – М.: Полюмя, 1980.
 41. Организация работы детских общественных объединений в летнее время: программы, примерные положения, модели и концептуальные основы. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
 42. Охрана лесов от пожаров: сборник нормативных актов / сост. Щетинский Е. А., Сергеенко В. Н. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1996.
 43. Педагогика дополнительного образования детей: приоритет духовности, здоровья и творчества: учебное пособие / под ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001.
 44. Почитаева М.В. В поисках тайны: методическое пособие для работы с детьми младшего возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем / М.В. Почитаева. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2004.
 45. Правила сбора и сушки лекарственных растений: сборник инструкций. – М.: Медицина, 1985.
 46. Проектирование образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
 47. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – М.: Весь Мир, 2006. – 128 с
 48. Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися / З.И. Рубцова. – М.: ЦДЮТур, 1998.
 49. Сборник методических материалов по экологическому просвещению. – Йошкар-Ола, 2006.
 50. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
 51. Средства оснащения современного экологического практикума: каталог-справочник / Сост. А.Г. Муравьев, Б.В. Смолен, А.А. Лавриненко, Д.В. Кудряшов. / под ред. кандидата химических наук А.Г. Муравьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Кристмас+. 2001.
 52. Страунинг А.М. Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии / А.М. Страунинг, А.И. Никашин. – Ростов-на-Дону, 1992.

53. Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. Эколого-биологическая деятельность. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004.
54. Травникова В.В. Биологические экскурсии: учебно-методическое пособие / В.В. Травникова. – СПб, 2002.
55. Узнай, полюби, сохрани: методическое пособие для проведения мероприятий по охране птиц. – Киров, 2003.
56. Уракова С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Уракова // Педагогика и психология детства: сборник учебных программ. – Волжск, 2001.
57. Филенко А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.
58. Школа дикой природы: пособие по практической экологии / С.И. Бурнашев, А.А. Мосалов, Д.А. Константинов и др. – М.: Аспект Пресс, 1994.
59. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
60. Шпотов, Т.В. Игровая экология: курс программ для работы с детьми / Т.В. Шпотова. – Москва, 1999.
61. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 2004.
62. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
63. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
64. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / под ред. Л.П. Печко. – М., 1984.
65. Экологическое образование и воспитание школьников: методические рекомендации. – Тула, 1990.
66. Экология родного края / под ред. Т.Я. Ашихминой. – Киров: Вятка, 1996.

Дополнительная:

1. Айтрохин В.Г. Лесоводство / В.Г. Айтрохин, Г.В. Кузнецов. – М.: Агропромиздат, 1989.
2. Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах/ Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. — М.: Агропромиздат, 1985. — 95 с.
3. Акции экологического движения: руководство к действию / под ред. И.Халий. – М., 1996.
4. Аланов В. Лесная сторожка / В. Аланов. - М.: Латвийское государственное изд-во. Рига, 2013. - 206 с.
5. Александров Н.А. Валеология. О том, как беречь здоровье / Н.А. Александров и др. – Йошкар-Ола, 1997.
6. Алексеев С.В. Экологическое образование в базовой школе: Методическое пособие./С.В. Алексеев, Н.В. Гузеева, Л.В. Симонова. – СПб.: Специальная литература, 1999.
7. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд.– Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
8. Аношин Р. М. Практикум по лесоводству и дендрологии / Р.М. Аношин и др – М.: Агропромиздат, 1986.
9. Антонова Л.Г. Педагогический дневник и личность учителя: пособие для учителя /Л.Г. Антонова. – М.: Флинта: Наука, 1998.
10. Анучин Н.П. Лесная таксация: учебник для вузов. – М.: Лесн. пром-сть, 1982. – 552 с.
11. Бианки В. Лесная газета / Бианки, Виталий. - М.: ОГИЗ- Гос. изд-во детской литературы. Ленинградское отделение; Издание 3-е, испр., 2015. - 188 с.
12. Бианки В. Лесные домишки / Бианки, Виталий. - М.: Художник РСФСР, 2017. - 924 с.
13. Боголюбов С.А. Экологическое право: учебник для вузов /С.А. Боголюбов. – М., 2001
14. Боголюбова С. А. Комментарий к Лесному кодексу Российской Федерации (постатейный)/ Под ред.С. А. Боголюбова.–М.:Прспект, 2010 г.–400 с.
15. Борисова М.А., Богачёв В.В. Геоботаника: учеб. пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 160 с.
16. Бринчук М.М. Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук. – М, 2000.
17. Введение в теорию устойчивого развития: курс лекций. – М.: Ступени, 2002.

18. Велищанский В.М. Рубки ухода за лесом / В.М. Велищанский. (Библиотечка лесника). – М.: Лесн. пром-сть, 1976.
19. Гиряев Д.М. Юные лесоводы/ Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. — М.: Агропромиздат, 1988. — 253 с.
20. Глебова В.Д., Спирина Е.В. Живой мир вокруг тебя: учебно-методический комплекс элективного курса для учащихся 5-х классов /В.Д. Глебова, Е.В. Спирина. –Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 80 с.
21. Гуков Г.В. Лесоведение на Дальнем Востоке: учебное пособие. – Владивосток: Дальнаука, 2014. – 423 с.
22. Данилов-Данильян В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие/ В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев. – М., 2000.
23. Заповедник: Коммуникативная ролевая игра: методическое пособие/Сост. С.Э.Попова, Е.Н.Зяблицева. – Йошкар-Ола, 2000.
24. Захлебный, А.Н. Книга для чтения по охране природы / Н.А. Захлебный. – М., 1986.
25. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославль: академии развития: 2004.
26. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя: (Из опыта работы). — М.: Прогресс, 1986. — 92 с.
27. Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие.//сборник Научно-практическая секция «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках 12 Международной конференции «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу». – М.: Лесн. пром-сть, 2006.
28. Кара-Мурза С. Научная картина мира, экономика и экология / С. Кара-Мурза. – М., 1997.
29. Карпачевский Л.О. Лес и лесные почвы. – М.: Лесн. пром-сть, 1981. – 264 с.
30. Кашлев С.С. Диагностика экологической культуры. Минск: Беларусь, 2003. –96 с.
31. Киселёва Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу: Учебно-методическое пособие. — Орёл: Труд, 1999. — 61 с.
32. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2002.
33. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащенные: учебно-методическое пособие / под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. –3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Крисмас+, 2002.
34. Конституция Российской Федерации.
35. Контрольно-измерительные материалы по экологии: олимпиады и конференции: учебно-методическое пособие / О.Л. Воскресенская [и др.]. – Йошкар-Ола, 2006.
36. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И Коробкин, Л.В. Передельский.–М.: КНОРУС, 2013. –336 с.
37. Крушев Л.Т. Биологические методы защиты леса от вредителей / Л.Т. Крушев. – М.: Лесная пром-сть, 1973.
38. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2001.
39. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учебно-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2001.
40. Кульневич С.В. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2001.
41. Ларюхин А.Г. Механизация лесного хозяйства / А.Г. Ларюхин и др. – М., Агропромиздат, 1987.
42. Леонтович А.В. Личностные результаты обучения можно оценивать на основе исследовательской и проектной деятельности// Народное образование. –2014. –№ 5.–С. 157-163
43. Лесная Жизнь. - М.: Фламинго, 2017. - 212 с.
44. Лесной кодекс Российской Федерации
45. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты,

- сценарии мероприятий / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005.
46. Лобжанидзе А.А. География России. Природа, население, хозяйство. 8 кл / А.А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2012. - 271 с.
47. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке / К.С. Лосев. – М., 2001.
48. Лучич М.В. Детям о природе / М.В. Лучич. – М., 1989.
49. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование / Н.М. Мамедов. – М., 1996.
50. Мелехов И.С. Лесоведение. – М.: Лесн. пром-сть, 1980. – 408 с.
51. Мелехов И.С. Природа леса и лесные пожары. – Архангельск: ОГИЗ, 1947. – 58 с.
52. Мелихова Г.И. География и ты. Твои первые путешествия и открытия / Г.И. Мелихова. – М., 1989.
53. Метальников М.С. Практикум по лесохозяйственным машинам / М.С. Метальников. – М.: Агропромиздат, 1990.
54. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно-декоративными растениями: пособие для учителей / под ред. Комисарова В.А. – М.: Просвещение, 1982.
55. Методические разработки (в помощь руководителям школьных лесничеств.-Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики ХМАО-Югра. -Екатеринбург, 2010.
56. Методические рекомендации в помощь руководителям школьных лесничеств / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2002.
57. Михайличенко А.Л. Древесноведение и лесное товароведение / А.Л. Михайличенко, Ф.П. Садовничий. – М.: Высшая школа, 1983.
58. Михлин В.Е. Экскурсии в природу Подмосковья: учебное пособие / В.Е. Михлин, Е.С. Цикало, Э.В. Шашков. – ВГПУ, 2005.
59. Мищенко О.Г. Практикум по экономике лесного хозяйства / О.Г. Мищенко. – М.: 2003.
60. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии / Л.П. Молодова. – Мн., 2002.
61. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми /Л.П. Молодова. – М., 1996.
62. Муравьев, А.Г. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций / под ред. кандидата химических наук А.Г. Муравьева. – СПб.: Кристмас+, 2003.
63. Наблюдения и труд детей в природе. – М., 1976.
64. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студентов выс.пед.учеб.завед./ С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
65. Нисканен Л.Г. Контрольные работы по курсу «Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой» / Л.Г. Нисканен, М.Д. Большакова. – М., 1986.
66. Обзор цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metod.magint.edu.ru/LEVEL1/theory/cor.aspx>.
67. Организация природоохранительной работы в школьных лесничествах. – М.: Полюмя, 1980.
68. Организация работы детских общественных объединений в летнее время: программы, примерные положения, модели и концептуальные основы. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
69. Основы устойчивого лесопользования : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / М.Л. Карпачевский, В.К. Тепляков, Т.О. Яницкая, А.Ю. Ярошенко [и др.]; под общ. ред. А.В. Беляковой, Н.М. Шматкова; Всемирный фонд дикой природы (WWF). – М: WWF России, 2014. – 266 с.
70. Охрана лесов от пожаров: сборник нормативных актов / сост. Щетинский Е. А., Сергеенко В. Н. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1996.
71. Павлов А.А. Система экологического воспитания в школе: из опыта работы. – Орел, Труд, 2004. – 112с.
72. Педагогика дополнительного образования детей: приоритет духовности, здоровья и творчества: учебное пособие / под ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001.
73. Попов С.Ю. Геоинформационные системы и пространственный анализ данных в науках о лесе [Электронный ресурс] / Попов С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Интермедия, 2013. – 400 с.
74. Почитаева М.В. В поисках тайны: методическое пособие для работы с детьми младшего возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем / М.В. Почитаева. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2004.
75. Правила сбора и сушки лекарственных растений: сборник инструкций. – М.: Медицина, 1985.

76. Проектирование образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
77. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – М.: Весь Мир, 2006. – 128 с
78. Рассел Дж. Лесное хозяйство / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 137 с.
79. Родин А.Р. Лесные культуры: учебник / А.Р. Родин, Е.А. Калашникова, С.А. Родин, Г.В. Силаев. Н. Новгород: Вектор ТиС, 2009. – 462 с.
80. Родин А.Р.. Лесные культуры / А.Р.Родин, Е.А. Калашникова, С.Р. Родин и др. – М.: ВНИИЛМ, 2002.
81. Романов Е.М. Выращивание сеянцев древесных культур: биоэкологические и агротехнические аспекты: научное издание / Е.М. Романов. – Йошкар – Ола: МарГТУ, 2000.
82. Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися / З.И. Рубцова. – М.: ЦДЮТур, 1998.
83. Руководство по учету и оценке второстепенных лесных ресурсов и продуктов побочного лесопользования. – М.: ВНИИЛМ, Минприроды РФ, 2003.
84. Рулько В. В. Лесоводство и лесная таксация. – М.: Агропромиздат, 1988.
85. Самойлов В.А. Лицом к природе. — М.: Лесн. пром-сть, 1984. — 81 с.
86. Сборник материалов по оплате труда в лесхозах. – М.: Росгипролес, 1996.
87. Сборник методических материалов по экологическому просвещению. – Йошкар-Ола, 2006.
88. Сергеев Б. Жизнь лесных дебрей / Б. Сергеев. - М.: Молодая Гвардия, 2013. - 258 с.
89. Соколова Э.С. Указания по диагностике болезней хвойных пород в питомниках и молодняках / Э.С.Соколова, Н.М.Ведерников. – М.: Министерство лесного хозяйства РСФСР, 1988.
90. Солодова Н. И., Христофорова Л. Б., Малахова Н. И. Основы устойчивого управления лесным хозяйством: учеб. пособие для 8, 9, 10 кл. общеобразовательной школы / Н. И. Солодова, Л. Б. Христофорова, Н. И. Малахова; подред. В. Б. Калинина. — СПб., 2006. — 111 с.
91. Справочник лесничего / Под общ. ред. А.Н. Филипчука. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ВНИИЛМ, 2003.
92. Справочник лесничего / под общ. ред. Д.Т. Ковалина. – 3-е изд., перераб. – М.: Лесн. пром-сть, 1973.
93. Справочник по заработной плате на предприятиях лесного хозяйства/ под ред. Г.М. Киселева – 2 изд. – М.: Агропромиздат, 1985.
94. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
95. Средства оснащения современного экологического практикума: каталог-справочник / Сост. А.Г. Муравьев, Б.В. Смолев, А.А. Лавриненко, Д.В. Кудряшов. / под ред. кандидата химических наук А.Г. Муравьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+. 2001.
96. Столбин А.П. Школьные лесничества. — М.: Просвещение, 1973.
97. Страунинг А.М. Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии / А.М. Страунинг, А.И. Никашин. – Ростов-на-Дону, 1992.
98. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Школьное лесничество» . Москва, 2018 г. 27 с. https://mpr.gov-murman.ru/22.09.2017/struktura-dopolnitelnoy-obshcheobrazovatelnoy-obshcherazvivayushchey-programmy-estestvennonauchnoy-napravlenosti-_shkolnoe-lesnichestvo_.pdf.
99. Таблицы для определения объема хлыстов и круглых лесоматериалов.
100. Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. Эколого-биологическая деятельность. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 204.
101. Телишевский, Д.А. Комплексное использование недревесной продукции леса / Д.А. Телишевский. – М.: Лесн. пром-сть, 1976.
102. Травникова, В.В. Биологические экскурсии: учебно-методическое пособие / В.В. Травникова. – СПб, 2002.
103. Трудовой кодекс Российской Федерации от 21 декабря 2001г.
104. Труханович Л.В. Кадры в сельском хозяйстве: Сборник должностных и производственных (по профессии) инструкций / Л.В. Труханович, Д.Л. Щур. - М.: Финпресс, 2012. - 192 с.
105. Узнай, полюби, сохрани: методическое пособие для проведения мероприятий по охране птиц. – Киров, 2003.
106. Уракова, С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Уракова //

- Педагогика и психология детства: сборник учебных программ. – Волжск, 2001.
107. Файнбург, Г.З. Охрана труда / Г.З. Файнбург. – Пермь, 2001.
108. Фарутин М.Н. В лесной избушке / М.Н. Фарутин. - М.: Советская Россия, 2014. - 883 с.
109. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.ru.
110. Филенко, А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.
111. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
112. Холодковский Н.А. Краткий курс энтомологии, с обращением особенного внимания на насекомых, имеющих значение в лесном хозяйстве / Н.А. Холодковский. - М.: ЁЁ Медиа, 2015. - 822 с.
113. Чистоткин М.К. Кладовая лесных богатств / М.К. Чистоткин. - М.: Свердловск: Средне-Уральское, 2012. - 184 с.
114. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2002. -688 с.
115. Шелгунов, Ю.В. Технология и организация лесопользования / Ю.В. Шелгунов и др. – М.: Лесн. пром-сть, 1990.
116. Школа дикой природы: пособие по практической экологии / С.И. Бурнашев, А.А. Мосалов, Д.А. Константинов и др. – М.: Аспект Пресс, 1994.
117. Школьникам о лесе. Изд. 2-е, дополн. Зорина Т.Г. — М.: Лесн. пром-сть, 1971. — 220 с.
118. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
119. Шпотова Т.В. Игровая экология: курс программ для работы с детьми / Т.В. Шпотова. – Москва, 1999.
120. Щетинский Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.
121. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособие для лесных пожарных. – 3-е изд., перераб. и доп. /Е.А. Щетинский. – М.: ВНИИЛМ, 2002.
122. Щука, Л.П. Справочник по охране труда / Л.П. Щука. – 4-е изд. – М.: Герда, 2003.
123. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
124. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 2004.
125. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология /Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
126. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / под ред. Л.П. Печко. – М., 1984.
127. Экологическое образование и воспитание школьников: методические рекомендации. – Тула, 1990.
128. Экология родного края / под ред. Т.Я. Ашихминой. – Киров: Вятка, 1996.
129. Якоалев К.Ф. Лесные дива / К.Ф. Якоалев. - М.: Ярославль: Верхне-Волжское, 2017. - 570 с.
130. Яковлева К.Г. Лесная скульптура / К.Г. Яковлева. - М.: Лесная промышленность, 2014. - 216 с.
131. Яновский С.А. Программа организации и ведения фенологических наблюдений: метод. пособие. – М.: Экосистема, 1996. – 29 с.

Приложение

Пример подбора диагностических методик для изучения личностных особенностей обучающихся

Составитель:

Педагог-психолог- ДТДиМ «Преображенский»

Павлова О.Н.

Выбираем направления изучения личности воспитанников:

Индивидуальные особенности

Творческие способности



Особенности взаимодействия в коллективе

Познавательные способности

Определяем способ выявления результата:

Диагностические методики	Педагогическое наблюдение
Тесты	Определение предмета наблюдения
Опросники	Выбор способа наблюдения и регистрации данных
Анкеты	Создание плана наблюдения
Проективные методики	Собственно наблюдение
	Обработка и интерпретация полученной информации

Определяем способ и этапы проведения диагностики:

	1 способ	2 способ	3 способ
1 этап	Запрос педагога		
2 этап	Определение содержания и составление плана диагностики совместно с психологом	Определение содержания, разработка методик педагогом	
3 этап	Проведение психологом	Проведение педагогом	
4 этап	Анализ результатов		
5 этап	Фиксация результатов		

Выбираем диагностические методики, ориентируясь на цель исследования и возрастные особенности воспитанников

Возрастной	Дошкольник и	Младшие школьники	Подростки	Юноши

Возрастные особенности	Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Интенсивное развитие воображения и наглядно-образного мышления.	Ведущей становится учебная деятельность. Развиваются новые познавательные потребности.	Стремление общения со сверстниками, утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Развивается способность к рефлексии. Становление Я-концепции.	Преход от детства к взрослости. На первый план выступает проблема профессионального самоопределения. Готовность к личностному и жизненному самоопределению.
Рекомендуемые	Проективные методики Игровые упражнения Интервью	Проективные методики Игровые упражнения Интервью Тесты	Опросники Анкеты Беседа	

«Рисунок человека»

(Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 160с.)

Цель: Изучение личностных особенностей.

Инструкция: Перед ребенком вертикально кладется лист бумаги, простой карандаш, ластик. «Нарисуй человека всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше – так, как ты умеешь».

Интерпретация:

Определенные признаки рисунка могут отражать такие психологические качества и состояния, как агрессивность, тревожность, страхи, сниженное настроение, проблемы в сфере общения.

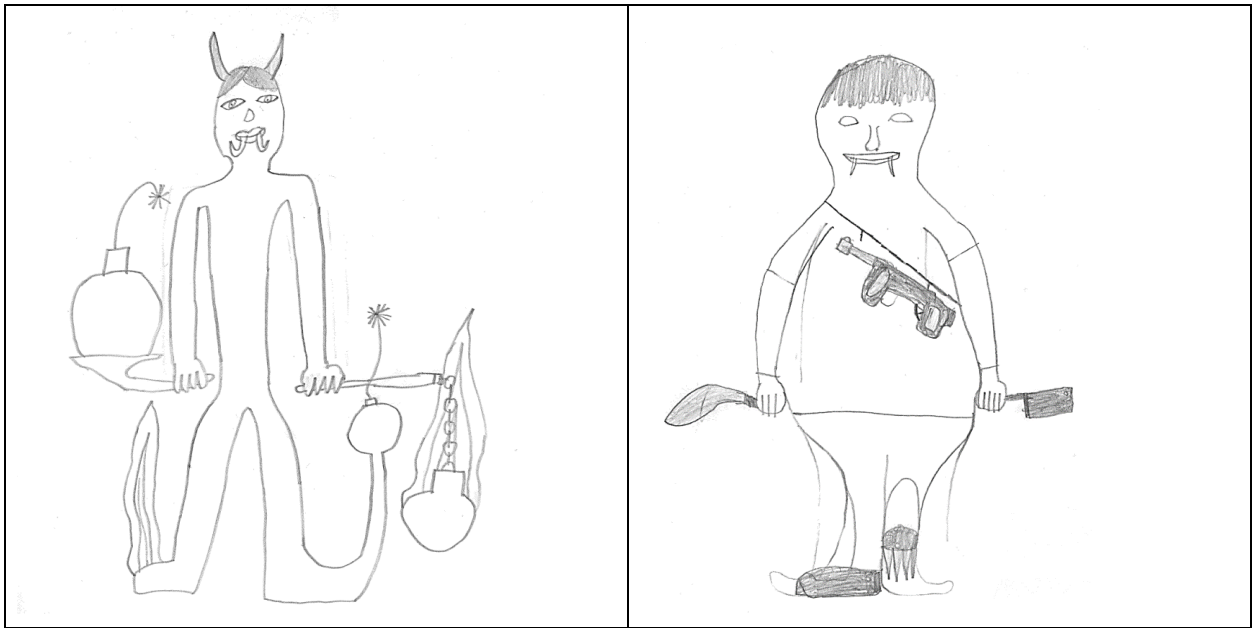
Агрессивность:

Изображены большие зубы, Ноздри

Руки скрещены на груди, Руки за спиной Рука как боксерская перчатка

Пальцы похожи на гвозди, шипы

Оружие, наличие острых предметов



Тревожность, страхи:

Штриховая линия, Штриховка изображения

Множественность линий

Негативные самооценочные высказывания,

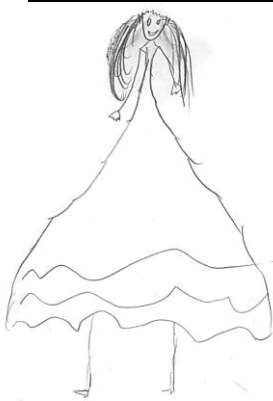
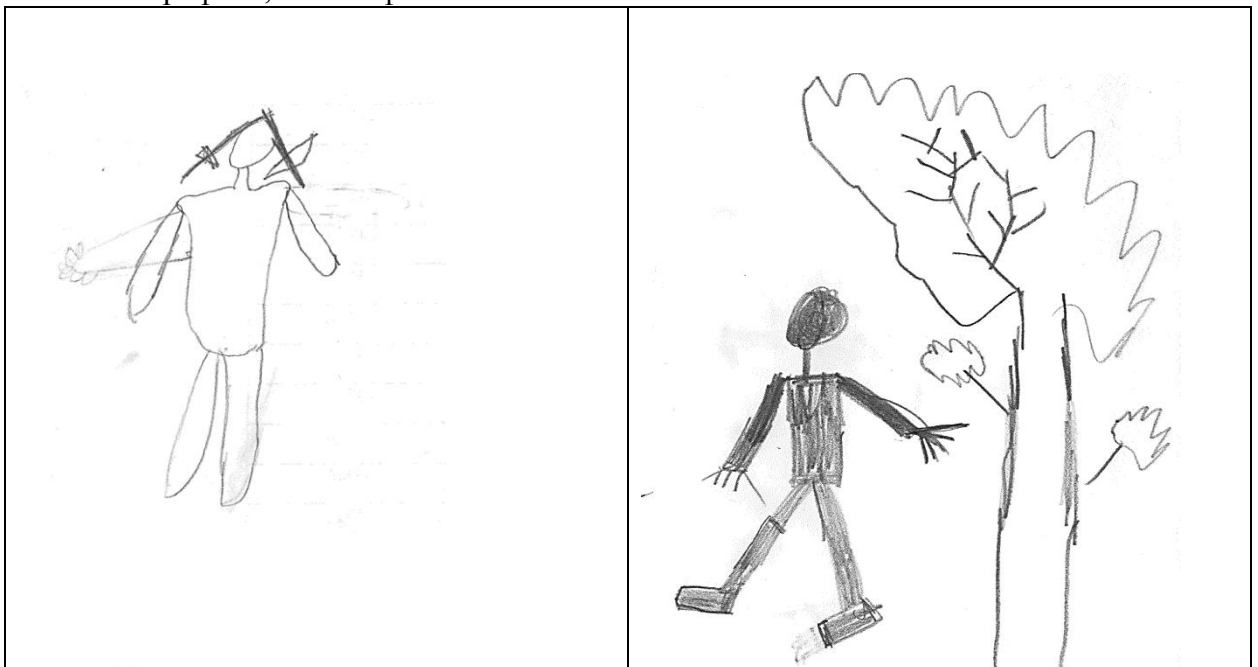
Стирания и исправленные линии

Глаза с зачерненными зрачками, в черных очках, большие пустые глаза

Большое количество однотипных деталей

Волосы сильно заштрихованы

Голова в профиль, тело анфас



Проблемы в сфере общения (интровертность, аутизация, контактность)

Угловатость фигуры

Кисти резко уменьшены, отсутствуют
 Ноги плотно сведены, Руки прижаты к телу
 Рот отсутствует, Глаза отсутствуют, Пустые глаза
 Руки отсутствуют, сильно укорочены
 Руки за спиной, скрещены на груди, уперты в бока

«Цветовой тест Люшера»

(Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (часть 1): методическое руководство / Л.А. Ясюкова. – издание 2-е.- Спб: ИМАТОН, 2007. – С.106.)

Цель: Выявление степени комфорта ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, расчет энергетического баланса организма и показателя суммарного отклонения от нормы психологического благополучия .

Инструкция: Цветовые карточки (красный, желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный) выкладываются перед ребенком на белом листе бумаги. «Выбери их всех этих цветов тот, который тебе больше всего нравится». Выбранную цветовую карточку следует убрать, а ее номер записать. Далее ребенку предлагается делать аналогичный выбор из оставшихся цветов, выбранные карточки убирайте, пока они все не закончатся. Последовательность предпочтения цветов записывайте в ответном бланке.

Цвет	Красный	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Синий	Коричневый	Серый	Черный
	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в аут. норме								
Место цвета в выборе ребенка								
Разности								

Интерпретация:

Расчет суммарного отклонения от нормы психологического благополучия.

СО = сумма разностей.

Преобладание отрицательных эмоций	Эмоциональное состояние в норме	Преобладание положительных эмоций
>=19	18-9	8-0

Расчет вегетативного коэффициента (энергетический баланс организма).

18 – место оранжевого – место желтого

К= $\frac{18 - \text{место синего} - \text{место зеленого}}{18 - \text{место синего} - \text{место зеленого}}$

Хроническое переутомление,	Компенсированное состояние усталости	Оптимальная работоспособность	Перевозбуждение
----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	-----------------

истощение, низкая работоспособность			
0 – 0,5	0,51 – 0,91	0,92 – 1,9	2 –5

«Социометрия»

(Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - С.382)

Цель: диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- Измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- Выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Инструкция: ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего коллектива (из разных групп).

1. Если ваш коллектив будет расформировываться, с кем бы ты хотел продолжить совместно заниматься в новом коллективе?
2. Кого бы из коллектива пригласил на свой день рождения?
3. С кем из своего коллектива ты с удовольствием пошел бы в многодневный туристический поход?

Составление социоматрицы:

	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
1		X	3			2	2		1	2	3	
2		3	X				3	3	2	2	3	
3				X	3	2						
4				3	X	3	1			1		
5		3		2	1	X			3	1		
6			3			1	X	3	1			
7		3	3	1	2		3	X	1			
8									X			
9										X		
10											X	

Количество полученных выборов- социометрический статус группы, который сравнивается с теоретически возможным числом выборов.

Вычисляется индекс групповой сплоченности:

$Стр = (\text{сумма взаимных выборов}) / (\text{число возможных выборов в группе})$

Показатель хорошей групповой сплоченности- 0,6-0,7

Методика А.Ф. Фидлер

«Оценка психологической атмосферы в коллективе»

Из книги: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

Цель: Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

Инструкция: В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе (классе, коллективе). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимная поддержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ данных. Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «+», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Методика «Сделаем вместе»

Цель: Методика предназначена для выявления и оценивания уровня развития *нравственной направленности* личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником.

Описание теста

Для проведения методики, необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые пазлы (puzzle).

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция к тесту

Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый (воспитатель, учитель или психолог, проводящий это исследование) видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Примечание

Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинки-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру. В среднем процедура исследования занимает 15-20 мин.

Во время выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе или, наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого – лишь фиксировать поведение детей.

Обработка результатов теста

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (симптомокомплекса).

Отрицательная нравственная направленность личности:

забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов, в зависимости от степени выраженности данного признака);

на забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, подает реплики типа: «Не дам!», «Мое!» (от 0 до 2 баллов);

пытается регулировать поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делай давай!», «Ты что, совсем?») (0-2 балла); ,

использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0-1 балл);

не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки (0-2 балла);

не работает один (0-1 балла).

Положительная нравственная направленность личности:
помогает партнеру, например поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай помогу» (0-2 балла);
отдает свои фигурки; передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера (0-2 балла);
использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы» (0-1 балл);
сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0-2 балла);
работает вместе с партнером (0-1 балл).
Общительность, контактность ребенка:
речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов);
речь, обращенная к взрослому (1 балл за каждую реплику, но не более 5 баллов);
реагирует действием на советы партнера (0-2 балла).
Заинтересованность в предложенной деятельности:
строит сам или вместе с партнером, т. е. активно выполняет задание (0-2 балла);
следит за работой партнера (0-2 балла);
дает советы и реплики по поводу работы (0-2 балла).
Баллы суммируются по каждому симптомокомплексу.

Упражнение “Счет до десяти”

Играющие становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. Все закрывают глаза. По сигналу ведущего группа должна сосчитать до десяти, но не просто так, а соблюдая одно условие: называть числа нужно по очереди. Кто-то говорит “один”, другой – “два”, третий – “три” и т.д. Если одно и то же число назвали два или больше человек, группа с заданием не справились. Договариваться об очередности нельзя.

Упражнение “Печатная машинка”

Каждому участнику игры назначается 1-2 слова из известного стихотворения. Ведущий предлагает представить всем, что они клавиши печатной машинки. На этой удивительной машинке можно печатать слова. Для этого “клавиши” должны по очереди называть свое слово.

Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности

(Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 375 с.)

Цель: определение особенностей психического состояния человека по показателям психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности

Методика предназначена для людей старше 14 лет без ограничений по образовательным, социальным и профессиональным признакам и рассчитана на неоднократное обследование одних и тех же лиц, учитывая динамичность психических состояний.

Инструкция: Оцените свое психическое состояние в данный момент по каждому

из признаков, указанных на бланке. Обведите кружком соответствующую цифру от 0 до 3 в левой или в правой половине каждой строки в зависимости от выраженности признака.

Бланк опросника

1	самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	самочувствие плохое
2	активный	3	2	1	0	1	2	3	пассивный
3	рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	внимательный
4	радостный	3	2	1	0	1	2	3	грустный
5	усталый	3	2	1	0	1	2	3	отдохнувший
6	беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	озабоченный
7	медлительный	3	2	1	0	1	2	3	быстрый
8	сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	отвлекающийся
9	плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	хорошее настроение
10	бодрый	3	2	1	0	1	2	3	вялый
11	спокойный	3	2	1	0	1	2	3	раздраженный
12	желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	желание работать
13	полный сил	3	2	1	0	1	2	3	обессиленный
14	соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	соображать легко
15	безучастный	3	2	1	0	1	2	3	увлеченный
16	напряженный	3	2	1	0	1	2	3	расслабленный
17	выносливый	3	2	1	0	1	2	3	утомленный
18	равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	взволнованный
19	возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	сонливый
20	довольный	3	2	1	0	1	2	3	недовольный

Обработка и интерпретация результатов

Обработка результатов проводится с помощью ключей для оценки конкретных психических состояний. В ключах в первой колонке находится номер признака (порядковый номер состояния в бланке), далее – рейтинговая шкала из бланка и присуждаемое за каждый ответ количество баллов. Например, признак № 5 – это состояния «усталый – отдохнувший». Если испытуемый оценил свое состояние в 3 балла ближе к полюсу «усталый», то получает оценку в 7 баллов, если в 2 балла – то 6 и т. д. Если он, напротив, оценил свое состояние ближе к полюсу «отдохнувший» в 3 балла, то ответу присуждается 1 балл, если в 2 балла – то 2 и т. д. Ключи:

Оценка психической активации:

№ признака	Баллы, присуждаемые за ответы в бланке						
	3	2	1	0	1	2	3
5	7	6	5	4	3	2	1
10	1	2	3	4	5	6	7
12	7	6	5	4	3	2	1

Оценка интереса:

№ признака	Баллы, присуждаемые за ответы в бланке						
	3	2	1	0	1	2	3
3	7	6	5	4	3	2	1
8	1	2	3	4	5	6	7
15	7	6	5	4	3	2	1

Оценка эмоционального тонуса:

№ признака	Баллы, присуждаемые за ответы в бланке						
	3	2	1	0	1	2	3
1	1	2	3	4	5	6	7

4	1	2	3	4	5	6	7
14	7	6	5	4	3	2	1

Оценка напряжения:

№ признака	Баллы, присуждаемые за ответы в бланке						
	3	2	1	0	1	2	3
12	1	2	3	4	5	6	7
16	7	6	5	4	3	2	1
18	1	2	3	4	5	6	7

Оценка комфортности:

№ признака	Баллы, присуждаемые за ответы в бланке						
	3	2	1	0	1	2	3
6	1	2	3	4	5	6	7
9	7	6	5	4	3	2	1
20	1	2	3	4	5	6	7

Полученные таким образом данные заносятся в протокол исследования:

Бланк протокола

Психическое состояние	Оценка, баллы	Степень выраженности
Психическая активация		
Интерес		
Эмоциональный тонус		
Напряжение		
Комфортность		

Степени выраженности каждого психического состояния обозначаются как «высокая», «средняя» и «низкая». Испытуемый может набрать по каждой шкале от 3 до 21 балла.

При этом высокая степень психической активации, интереса, эмоционального тонуса и комфортности располагается в пределах от 3 до 8 баллов, средняя - от 9 до 15 баллов, низкая - от 16 до 21 балла.

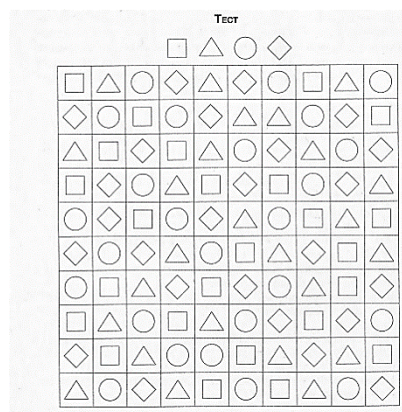
Степень выраженности напряжения, напротив, является высокой при количестве набранных баллов от 16 до 21, средней - при 9-15 баллах, низкой - при 3-8 баллах. Анализ полученных результатов проводится путем сопоставления пяти состояний между собой, а также сопоставления результатов с данными других исследований (анамнестических, психофизиологических, экспериментально-психологических и др.). Это сопоставление имеет конечной целью выяснить структурно-динамические, пространственные и временные, системные и другие характеристики и закономерности психических состояний человека в соответствии с конкретными задачами обследования.

Тест Пьерона-Рузера

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Инструкция: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера



Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Методика Вартега «Круги»

(Практикум по возрастной психологии: /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.- СПб.: Речь, 2001- С.536)

Цель: определение оригинальности, беглости, гибкости мышления

Инструкция:

На бланке нарисовано 20 кругов. Ваша задача состоит в том, чтобы нарисовать предметы и явления, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один круг для рисунка.

Подумайте, как использовать круги, чтобы получить оригинальные рисунки. Под каждым рисунком напишите, что нарисовано. Рисовать надо слева направо. На выполнение задания дается 5 мин.

Не забывайте, что результаты вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков.

Обработка результатов:

1. Подсчитать показатель беглости мышления- общее количество рисунков- за каждый рисунок 1 балл.

2.Гибкость мышления- количество классов рисунков, за каждый класс- 1 балл.

Рисунки группируются по классам:

1.Природа

2.Предметы быта

3.Наука и техника

4.Спорт

5.Декоративные предметы (не имеющие практической ценности, использующиеся для украшения)

6.Человек

7.Экономика

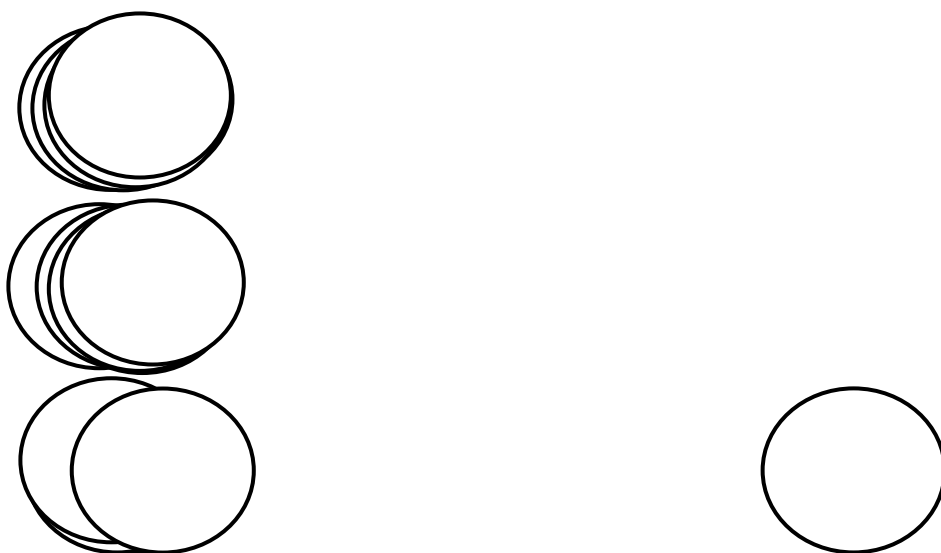
8.Вселенная

9.Другое

3.Оригинальность мышления - за каждый редко встречающийся рисунок- 2 балла

Средние значения беглости и гибкости мышления:

Параметр	Возраст			
	6-8 лет		9-10 лет	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Гибкость	3,6	3,6	4,3	4,6
Беглость	14,6	15,5	11,7	14,3



Определение индивидуальных особенностей памяти

(Диагностика развития психики школьников./Под ред. И.А. Чурикова.- Чебоксары-Йошкар-Ола: «Клио»- «Марий Эл учитель», 1998-С.25)

Материал: четыре ряда слов, 10 слов в каждом, из них два ряда написаны на табличках для показа.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковорода, утка.

Для запоминания при моторно- слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лото, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, проза, гриб, чашка, курица.

Процедура:

Начинается с прочтения всех слов первого ряда, дети записывают запомнившееся. Затем показываются карточки со словами второго ряда, после чего воспитанники записывают те, которые запомнили. Слова третьего ряда читаются вслух, дети шепотом повторяют их, а затем записывают запомнившиеся. Наконец показываются карточки со словами четвертого ряда. Педагог читает их вслух. Дети повторяют их шепотом и «пишут» в воздухе, а затем записывают те, которые запомнили.

Интерпритация:

Полученные данные записываются в таблицу.

Вид памяти	Количество слов в ряду (а)	Количество удержанных в памяти (в)	Коэффициент воспроизведения (С=в/а)
Слуховой			
Зрительный			
Моторно- слуховой			
Комбинированный			

В конце делается вывод о преобладающем типе памяти у отдельных учеников. Даются практические советы по правильной организации запоминания учебного материала.