

УДК 374:502

Профориентация обучающихся Орловской станции юных натуралистов в условиях современного образования

Vocational guidance of students of Orel station of young naturalists under the circumstances of modern education

Алексахина Ольга Валерьевна
методист

- Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Орловская станция юных натуралистов»

Olga Aleksashkina
methodologist

- Budget Institution of the Orel Oblast "Orel Station of Young Naturalists"

Аннотация. Профориентация является одной из основных задач, которую реализует в своей работе педагогический коллектив БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов». Профориентационная деятельность в учреждении организуется при помощи новых эффективных инструментов. Образовательные события в этом направлении охватывают детей с дошкольного возраста и открывают перспективу дальнейшего непрерывного профессионального формирования личности. Учреждение реализует традиционные и новые формы воспитательно-образовательной, творческой и развлекательной деятельности путем создания в рамках профориентационной работы интеллектуального досуга для детей и подростков, построенного на взаимосвязанных областях — обучение, развитие, досуг, развлечение.

Ключевые слова: Орловская область; дополнительное образование детей; профориентация; опытническая работа

Abstract. Vocation guidance is one of the main tasks that realized by the pedagogical team of Budget Institution of the Orel Oblast "Orel Station of Young Naturalists" in the course of the work. In the institution, vocational guidance is organized with the help of new effective tools. Educational events in this direction embrace children from preschool age and open the prospects of the further permanent formation of an individual. The institution realizes traditional and new forms of educational, creative and entertaining activities throw creation of intellectual spare time for children of adolescents that based on interconnected fields, namely learning, evolution, leisure, and entertainment.

Keywords: Orel Oblast; supplementary education of children; vocational guidance; experimental work

Профориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения мотивации к труду, к осознанному планированию и выбору рода профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей, а также требований профессий и рынка труда.

Профориентация (далее – профориентация) является одной из основных задач, которую реализует в своей работе педагогический коллектив БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов».



Проблема профориентации школьников всегда стояла очень остро. Именно в школьный период мы начинаем задумываться о выборе профессии, о месте дальнейшего обучения. Поэтому педагогическим коллективом учреждения была определена цель, которая направлена на создание условий для помощи обучающимся в профессиональной ориентации, проведении профессиональных проб, развития технических, научно-исследовательских, творческих видов деятельности.

Основными задачами профессиональной ориентации обучающихся объединений БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов» являются:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на занятиях объединений;
- выработка гибкой системы взаимодействия учреждения с образовательными организациями профессионального образования, а также с предприятиями региона.

Решение обозначенной проблемы заключается в интеграции образовательных учреждений, научных организаций и предприятий в единое образовательное пространство и создании на этой основе многоаспектной, целостной системы научно-практической деятельности.

Профориентационная деятельность в учреждении организуется при помощи новых эффективных инструментов. Образовательные события в этом направлении охватывают детей с дошкольного возраста и открывают перспективу дальнейшего непрерывного профессионального образования личности.

Очень важно привить любовь и бережное отношение к живой природе, развить интерес обучающихся к изучению растений и животных с раннего школьного возраста с первого класса общеобразовательного учреждения. Поэтому набор обучающихся в объединения осуществляется уже с первого года обучения в школе на добровольной основе с помощью анкетирования обучающихся и их родителей. Анкетирование проводят педагоги дополнительного образования станции юных натуралистов – руководители объединений. По результатам анкетирования определяются наиболее увлеченные дети, проявляющие интерес к изучению живой природы. В процессе обучения в объединениях педагоги дополнительного образования ставят перед собой одну из самых важных задач дополнительного образования – профессионально ориентировать школьников, то есть повлиять на будущий выбор ими профессии. Под профессиональной ориентацией следует понимать деятельность педагога, направленную на популяризацию какой-либо профессии. Профессиональная ориентация среди школьников – залог успешного развития их личности. Педагог не только рассказывает школьникам о профессиях эколого-биологического профиля, но и приводит конкретные примеры из жизни о том, какое значение для человека и общества в целом имеет та или иная профессия, какое моральное и материальное удовлетворение можно получить, занимаясь той или иной деятельностью.

Педагог, профессионально ориентируя школьников, действует по принципу «все работы хороши, выбирай на вкус», то есть он не призывает к выбору именно той или иной конкретной профессии, а характеризуя каждую профессию, отмечает как положительное и интересное, так и трудности, проблемы, которые могут возникнуть на пути к получению профессии и показывает, какими путями их можно преодолеть. При этом выбор остается за самим школьником. Профориентационная работа наиболее необходима и эффективна с обучающимися средних и старших классов, но ее основы можно и нужно закладывать уже в начальной школе.

Деятельность профориентационной работы осуществляется по следующим этапам:

1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

В БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов» четко скоординирована работа руководства, объединяющая деятельность методистов, педагогов дополнительного образования, учителей школ по совершенствованию и организации процесса профориентации. Разработаны методические рекомендации по темам: «Тематика и методика опытов с овощными культурами», «Тематика и методика опытов с цветочно-декоративными культурами», «Тематика и методика опытов с плодовыми и ягодными культурами», «Тематика и методика опытов с семенами плодовых и ягодных культур», программы: «Экология сада», «Экология родного края», «Уровни организации живой материи», «Современные методы биологического исследования», «Современные агротехнологии», «Юный биолог», «Юный орнитолог», «Экология растений», «Юный зоолог», «Юный цветовод», «Юный овощевод», «Юный лесовод», «Геоэкология», «Физиология растений, животных и человека», обучающая и диагностическая литература. Педагогами разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности для обучающихся разных возрастных категорий. В основе программ лежит предметно-практическая деятельность обучающихся и практико-ориентированный подход, которые направлены на получение биолого-экологических и агроэкологических знаний, умений и навыков.

Особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Уровни организации живой материи» педагога Алексашкиной Ольги Валерьевны является то, что одним из направлений деятельности является помощь в подготовке к таким важным видам деятельности, как выпускные экзамены и профильная подготовка обучающихся для поступления в учебные учреждения сельскохозяйственной направленности. Особенностью программ также является прикладной характер: занятия направлены на создание условий для оптимальной социальной и творческой реализации личности обучающихся, их интеллектуального и нравственного совершенствования, осуществляется профильная ориентация обучающихся.

Программа «Экология сада» включает изучение плодовых и ягодных культур, освоение оригинальных приемов и приобретение навыков по уходу за растениями сада. Приемы возделывания плодовых и ягодных культур требуют высокой квалификации, без которой эту работу невозможно правильно выполнить. Овладение разными способами вегетативного размножения, формирования кроны, обрезки, хранения и переработки, защиты растений от болезней и вредителей способствует формированию у обучающихся интереса к работе в индивидуальном саду. Нетрадиционные приемы, применяемые в современных интенсивных садах, значительно расширяют познавательные способности обучающихся и побуждают их к творческой опытнической и практической деятельности в плодовом саду.

Опытническая деятельность проводится с целью заинтересовать обучающихся возможностью использования знаний, умений, навыков на практике (на учебно-опытном, приусадебном участке, в



личном подсобном хозяйстве), ориентировать обучающихся на получение образования по профессиям сельскохозяйственной направленности.

Опытничество приобщает обучающихся к самостоятельному поиску, способствует обогащению знаний, выработке пунктуальности и точности опытнической работы, развитию логики мышления, совершенствованию практических, трудовых и организационных умений и навыков, а в конечном итоге дает возможность обучающимся принимать непосредственное участие в решении задач современного сельскохозяйственного производства.

В плодовом саду обучающиеся получают первые представления о методике постановки опытов, овладевают техникой учетов, ведения записей и обработки полученных данных. В производственных условиях полученные знания дают возможность обучающимся выдвигать обоснованные предложения.

В процессе проведения опытнической работы с плодово-ягодными культурами обучающиеся знакомятся с научными основами высокой культуры земледелия, определяющими получение высококачественной экологически чистой сельскохозяйственной продукции; выясняют актуальные вопросы развития местного сельскохозяйственного производства, резервы повышения урожайности и рентабельности выращивания плодово-ягодных культур. Все это способствует приобретению оригинальных трудовых навыков, профессиональной ориентации, выбору профиля для дальнейшего обучения.

Следовательно, актуальность профессионального самоопределения и подготовки детей и молодежи к работе в современных экологических условиях очевидна и неоспорима.

Обучающиеся объединения «Экология сада» выполнили следующие исследовательские работы:

- «Хозяйственно-биологическая оценка сортов яблони на слаборослых подвоях в условиях Орловской области»;
- «Хозяйственно-биологическая оценка сортов яблони на различных подвоях и устойчивость к основным абиотическим факторам в условиях Орловской области».
- «Сравнительная характеристика основных биологически активных веществ в свежих ягодах и различных видах переработки некоторых сортов смородины черной в условиях Орловской области»;
- «Сортоиспытание перца сладкого для открытого грунта в условиях Орловской области»;
- «Содержание и сохранность аскорбиновой кислоты в свежих ягодах и консервах некоторых сортов черной и красной смородины, малины, ежевики в условиях Орловской области».

В программе объединения «Природа и мы» большое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ведется результативная индивидуальная работа с детьми старшего школьного возраста.

В течение ряда лет под руководством педагога дополнительного образования и научных сотрудников проводились следующие исследования: «Влияние электромагнитного излучения на энергию прорастания семян огурцов», «Влияние электромагнитного излучения на энергию прорастания семян томатов», «Изучение видового разнообразия растений рода *Allium* с целью использования их в зеленом строительстве», «Изучение влияния видовой принадлежности на рост и развитие сеянцев сирени».

Опыт работы с природными объектами, навыки лабораторных исследований позволили обучающимся закрепиться в выборе профессии – трое выбрали Орловский медицинский вуз, двое поступили в московские вузы на профессии, связанные с биологией.

Обучающиеся объединений являлись призерами и победителями региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсов, олимпиад, выставок. Многие выпускники объединения



уже являются студентами БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж», Многопрофильный колледж, ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет, ФГБОУ ВО Орловский государственный университет имени Н.В. Парахина, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Данный этап не имеет возрастных и временных ограничений. Он продолжается в течение всего процесса профессионального самоопределения учащегося и объединяет в единое профессионально ориентированное сообщество субъекты профориентационной деятельности: обучающийся — педагогический коллектив — научные работники — социальное окружение обучающегося — семья обучающегося. Цель профессионального просвещения — формирование предметного сознания профессий естественнонаучной направленности и процесса профессиональной подготовки. Методы, формы и средства в данном случае разнообразны: от обычной беседы до совместной научно-исследовательской деятельности в творческих микрогруппах на базе университетских, научно-исследовательских лабораторий, на производстве, а также участие в творческих олимпиадах и конкурсах, научных семинарах и конференциях. Профессиональная и методическая компетентность педагогов, умение найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся позволяют показывать высокие результаты при сдаче выпускных экзаменов на протяжении многих лет. Положительная динамика уровня освоения программ воспитанниками характеризуется положительными итогами участия детей в конкурсах, олимпиадах и научных конференциях различных уровней.



3. ПРОФПРОБА

Профпроба — это этап становления профессионального сознания учащихся посредством испытания себя в конкретной деятельности специалиста. Реально данный процесс осуществляется на практических занятиях или во время экскурсий на базе образовательных учреждений, на производство. Например, на занятиях по почвоведению часто используются профессионально-ориентируемые задания с элементами профессиональной деятельности специалистов АПК: качественный или количественный анализ состава почв, удобрений, биологических объектов, расчет влажности или питательности и т.д. Педагоги биологического отдела проводят с учащимися практические занятия по темам: «Биологические основы обрезки», «Технология зимней прививки», «Технология обрезки», «Технология зеленого черенка», «Декоративное садоводство» и т.д. На занятиях объединений большое внимание уделяется практическим занятиям, экскурсиям, индивидуальной работе с обучающимися, привлечение их к опытнической и исследовательской работе, к участию в региональных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях: конкурсы-выставка «Юннат», конкурсы: «Юный любитель сельскохозяйственных животных», «Зеркало природы», «Юные Тимирязевцы», «Юные исследователи окружающей среды», слет ученических производственных бригад.

Важное значение имеет трудовое воспитание обучающихся в условиях модернизации образования и сельского хозяйства. Областная станция юннатов координирует работу трудовых объединений обучающихся среднего и старшего школьного возраста — ученических производственных звеньев, которые объединяются в ученические производственные бригады. Наиболее хорошо поставлена работа ученических производственных бригад в МБОУ «Павловская СОШ» Залегощенского района и в МБОУ «Ярищенская СОШ» Колпнянского района.

Школьники-участники областного и Всероссийского слета ученических производственных бригад участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Стало традицией проведение конкурсов

пахарей, дояров, бригадиров, животноводов, растениеводов и других, посредством которых учащиеся приобщаются к интересующим их профессиям, осваивают их. Такие конкурсы проводятся непосредственно в поле, на животноводческой ферме, используя специальную сельскохозяйственную технику, тем самым закрепляя ранее полученные теоретические знания на практике. Обучающиеся по окончании общеобразовательного учреждения уже имеют ориентир на будущую профессию и могут определиться: пойти ли им далее учиться по профилю в техникум, в высшее учебное заведение или продолжать осваивать рабочую профессию эколого-биологического профиля.

4. ПРОФВОСПИТАНИЕ

Профвоспитание — это формирование и развитие качеств личности (общепрофессиональных и специальных), необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачами профессионального воспитания школьников являются:

- формирование потенциального призвания, убежденность в правильности профессионального выбора и положительное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности специалиста;
- формирование чувства сопричастности к профориентационному процессу.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка эффективности профориентационной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- наличие устойчивых профессиональных интересов у учащихся;
- активность обучающихся в реализации профессиональных намерений и стремлений;
- общий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Результаты деятельности профориентационной работы позволяют констатировать повышение обозначенных показателей обучающихся:

- наличие устойчивых профессиональных интересов;
- активность в реализации профессиональных намерений и стремлений;
- общий уровень готовности к самоопределению на профессии АПК и естественнонаучной направленности.

ВЫВОДЫ

Профориентационная деятельность, осуществляемая на базе БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов», помогает сформировать у школьников ценностные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Это подтверждается многочисленными положительными отзывами, как самих детей, так и их родителей, и педагогов.

У обучающихся формируются представления о профессиях. Они приобретают первоначальный опыт и навыки профессиональной практики. Начальная профориентация помогает ребенку определить свое место в будущем и реализовать себя как личность.

Именно в учреждении дополнительного образования в связи с отсутствием жестких стандартов появляется реальная возможность работы с обучающимися по профессиональному самоопределению на основе выбора индивидуального маршрута. Возможность выбора направления профильного обучения, по результатам выполненных технологических и профессиональных проб, с учетом склонностей и желаний обучающихся, их родителей, специализации по отдельным программам допрофессиональной подготовки.

На наш взгляд, для эффективного профессионального самоопределения и ориентации школьников необходимо создавать условия для формирования у учащихся персонального опыта, необходимого при определении ими направлений своего дальнейшего образования, сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

фотографии, представленные на сайте БУ ОО ДО «ОСЮН» <http://naturalist.dou-rf.ru>

О.В. Алексашина по итогам защиты работы «Профориентация обучающихся объединений бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Орловская станция юных натуралистов» в условиях современного образования» стала призером Всероссийского конкурса «Юннат» 2020 г. в номинации «Агроэкологические объединения обучающихся в условиях современного образования».