

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРЛОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 01.09.2021 г. Приказ № 56 от 01.09.2021 г.

|  |
| --- |
| **БУ ОО ДО Орловская станция юных натуралистов»****01.09.2021 г.****Документ подписан электронной цифровой подписью****Директор Т.И. Грекова** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРЛОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

**НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОРЕЛ, 2021 Г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание [воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) с детьми.

**Основные задачи воспитательной работы:**

* Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
* Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
* Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
* Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
* Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
* Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
* Развитие воспитательного потенциала семьи;
* Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

– основы профессионального воспитания;

– основы социального воспитания.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

– вся деятельность происходит в сфере [свободного времени](https://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/) ребенка;

– выбор [вида деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно:

– содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

**Приоритетные направления в организации**

**воспитательной работы**

**- Гражданско-патриотическое**: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**- Духовно – нравственное** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**- Художественно-эстетическое** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**- Спортивно-оздоровительное** содействует здоровому образу жизни.

**- Трудовое** формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**- Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Цель программы** Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

**Задачи программы**

• развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;

 • межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

• освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества;

• развитие форм ученического самоуправления;

• дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;

• выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

**Ожидаемые результаты** Реализация программы позволит заложить основы:

• достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;

• обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

• дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;

• развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;

• максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

• создания условий для творческой самореализации личности.

**Основания для разработки воспитательного плана работы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем блоке.

Описание организации воспитательного процесса.

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

**1-й блок - «Дополнительные образовательные программы».**

Структура воспитательной системы вытекает из направления деятельности Учреждения: Естественнонаучное. В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением творческих объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы. Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Учреждения является учебное занятие. Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности начинается с момента прихода ребёнка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, педагог, то он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом. Обдумывая интерьер учебного кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети. Еще один важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребёнка к обучению в Учреждении – это удовлетворение потребностей обучающихся к получению ЗУНов, необходимых для выбора будущей профессии. Для того, чтобы замотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п. На занятиях педагогов Учреждения можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведение группы.

**2-й блок- «Вертикаль» (профильные мероприятия).**

В любом возрасте человек при благоприятных условиях постоянно развивается и творчески растёт. Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив постоянно активно готовит обучающихся объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует их интеллектуальному развитию, формированию у обучающихся потребности к достижению высоких результатов. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту. Данные мероприятия предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки и умения.

**3-й блок - «Дом, в котором мы живем»** - традиционные дела обучающихся Учреждения. Мероприятия, спланированные в рамках этого модуля, способствуют развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно - образовательной среды, в которой может свободно развиваться и самосовершенствоваться личность ребёнка и педагога. Эта среда должна помочь детям компенсировать то, чего они недополучают в школе или семье: состояться в социуме, быть ценным не за хорошие оценки, а за личностные качества, получать и оказывать помощь и поддержку. Задача педагогического коллектива – создать Дом, в котором дети и педагоги имеют возможность развиваться как личность и совершенствоваться. Дом - где хорошо и уютно каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов, а просто за то, что он Человек. Принцип личностно ориентированного подхода, заложенный в концепции развития Учреждения дополнительного образования, реализуется в том числе и через участие в конкурсной деятельности. На уровне Учреждения проводятся конкурсы и мероприятия приуроченные к экологическим датам, юбилейным датам и событиям, реализуются социальные проекты («Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным»), акции («Георгиевская лента…), флешмобы («Голубая лента», «Юные экологи России»…). Участие во внутриучрежденческих мероприятиях помогает на ранних этапах развить уверенность в себе, побороть тайный страх, осознать свои возможности, создать ситуацию успеха, которая очень важна для ребёнка, что в дальнейшем способствует развитию личности.

**4-й блок- «Умные каникулы»:** 1. Организация профильных смен лагеря дневного пребывания при Учреждении во время осенних и зимних каникул – краткосрочный лагерь дневного пребывания «Эколог».

2. Организация лагеря во время летних каникул: лагерь дневного пребывания «Эколог». Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны в общение детей друг с другом и с педагогами. Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая маленькая жизнь. Неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности.

**5-й блок - «Профориентация»**

Совместная деятельность руководителей объединений и обучающихся старших классов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога дополнительного образования и обучающегося – осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные мероприятия, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* организацию на базе лагеря «Эколог» трудовой деятельности;
* выступление на конкурсе «Юннат» с итогами проектной деятельности в номинации «Мой выбор».

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**Учебно-воспитательная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Тематические недели, клубные дни** |
| Праздник «Здравствуй, Станция!», «Золотая осень» | Сентябрь 2021 г. | Методист Фролова М.К. |
| Тематическая неделя «Дары осени» | Октябрь 2021 г. | Методисты Бейцук С.Б., Иванова Е.Н., педагоги дополнительного образования Полянская А.В., Кирюнин И.И. |
| Тематическая неделя: «Эти удивительные животные» | Ноябрь 2021 г. | Методист Гурова Э.Н., педагоги дополнительного образования Струкова Л.Д., Неврова Л.Д. |
| Тематическая неделя «В гостях у елки» | Декабрь 2021 г. | Методисты Бейцук С.Б., Иванова Е.Н., педагоги дополнительного образования Полянская А.В., Кирюнин И.И.  |
| Тематическая неделя «По страницам журнала «Юный натуралист» | Январь 2022 г. | Методист Фролова М.К. |
| Тематическая неделя «Птичьи тайны» | Март-апрель 2022 г. | Методисты Гурова Э.Н., Даниленко Л.А. |
| Праздник «Крымская весна» | Апрель 2022 г. | Ст. методист, методисты, педагоги дополнительного образования |
| Праздник «День воды» | Апрель 2022 г. | Ст. методист, методисты, педагоги дополнительного образования |
| Праздник «День Земли» | Апрель 2022 г. | Ст. методист Филатова Т.Л., методисты Иванова Л.М., Трошина Н.Н. |
| Праздник «Поклонимся Великим тем годам» | Май 2022 г. | Ст. методист, методисты, педагоги дополнительного образования |
| Экологический праздник «Эколята – молодые защитники природы» | Июнь 2022 г. | Методисты Фролова М.К. |
| Массовые мероприятия на зимних, весенних, летних, осенних каникулах по отдельному плану | Ноябрь,декабрь 2021г. январь, март,июнь-август 2022г. | Методист Андреева Т.А. |
| **Природоохранные операции** |
| «Птицеград»:а) «Птичья кладовая» | Сентябрь октябрь2021 г. | Методист Трошина Н.Н., педагоги дополнительного образования |
| б) «Птичья кормушка» | Ноябрь 2021 г. | Методист Трошина Н.Н., педагоги дополнительного образования |
| в) «Птичья столовая» | Декабрь 2021 – март 2022 г. | Методист Трошина Н.Н., педагоги дополнительного образования |
| г) «Птичий домик» | Март 2022 г. | Методист Трошина Н.Н., педагоги дополнительного образования |
| «Родник» | Ноябрь2021 г. | Методист Трошина Н.Н., педагоги дополнительного образования |
| «Елочка» | Декабрь 2021 г. | Методист Трошина Н.Н., педагоги дополнительного образования |
| «Муравейник» | В течение года | Методист Трошина Н.Н., педагоги дополнительного образования |
| «Первоцветы»  | Март2022 г. | Методист Трошина Н.Н., педагоги дополнительного образования |
| «Берёзовый сок» | Март2022 г. |  Методист Трошина Н.Н., педагоги дополнительного образования |
| Работа летнего оздоровительного лагеря «Эколог» | Июнь-август2022 г.  | Грекова Т.И., методисты Бейцук С.Б., Иванова Е.Н. |
| Экскурсии по отделам БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов» для дошкольников, школьников, студентов, учителей, родителей. | В течение года | Методисты Фролова М.К., Андреева Т.А. |
| Организация работы профильной смены экологического направления в летнем оздоровительном лагере «Сосновый бор» | Июнь 2022 г. | Методист Кабанова Т.В.. |
| **Участие обучающихся БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов»** **в областных мероприятиях** |
| Областная выставка «Юннат–2021». | Сентябрь2021 г. | Грекова Т.И., отдел биологического образования детей |
| Областной конкурс «Подрост» (за сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам). | Сентябрь2021 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования детей |
| Областная эколого-биологическая олимпиада | Сентябрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования детей |
| Областной конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники Природы» | Сентябрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования детей |
| Областной экологичекий урок «Эколята – молодые защитники Природы» | Октябрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования детей |
| Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» | Октябрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел биологического образования детей |
| Заочный конкурс «Юный любитель сельскохозяйственных животных»1 этап2 этап | Октябрь – декабрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел организации учебно-производственной деятельности |
| Конкурс водных проектов старшеклассников | Февраль 2022 г. | Грекова Т.И., отдел научно-экспериментальной и исследовательской деятельности |
| Областной форум «Эколята великих рек России» | Апрель 2022г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Конкурс юных исследователей окружающей среды | Апрель-май 2022 г. | Грекова Т.И., отдел научно-экспериментальной и исследовательской деятельности |
| Конкурс юных исследователей окружающей среды | Апрель-май 2022 г. | Грекова Т.И., отдел научно-экспериментальной и исследовательской деятельности |
| Областной слет ученических производственных бригад | Октябрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел организации учебно-производственной деятельности |
| Областной слет ученических производственных бригад | Май 2022 г. | Грекова Т.И., отдел организации учебно-производственной деятельности |
| Областной детский экологический форум «Зелёная планета 2020» | Июнь 2022 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования  |
| Организация и проведение Областного конкурса «На старт, эко - отряд» | В течение года | Грекова Т.И., педагоги дополнительного образования |
| Областной образовательный проект «Три стихии» (общественный мониторинг экологического состояния окружающей среды) | В течение года | Грекова Т.И., педагоги дополнительного образования |
| Областной конкурс детского рисунка «Разноцветные капли» | В течение года | Грекова Т.И., педагоги дополнительного образования |
| **Организация и проведение БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов» во Всероссийских мероприятиях** |
| Всероссийское конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко-Юниор» | Сентябрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел биологического образования детей |
| Всероссийский съезд школьных лесничеств | II-III квартал 2022 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Всероссийский конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники Природы» | Сентябрь 2021 г | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Всероссийский конкурс «Юннат–2020» | Октябрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел биологического образования детей |
| Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники Природы» | Октябрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Духовность и экология» | Октябрь 2021 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни» | Ноябрь 2021 – март 2022 г.г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Всероссийский конкурс практических реализованных проектов «Заповедные острова России – 2020» | Февраль-май 2022 г. | Грекова Т.И., педагоги дополнительного образования |
| XVIII Международная научная конференция «Агроэкологические аспекты устойчивого развития АПК» | Март 2022 г. | Грекова Т.И., методисты |
| Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Март- ноябрь 2022 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Апрель 2022 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды | Апрель2022 г. | Грекова Т.И., отдел научно-экспериментальной и исследовательской деятельности. |
| Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» | Апрель – 2022 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Всероссийский конкурс водных проектов старшеклассников | Апрель 2022 г. | Грекова Т.И., отдел научно-экспериментальной и исследовательской деятельности |
| Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост». | I-II квартал 2022 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования детей |
| Проведение Акции «Эколята сельских территорий России» | Апрель – декабрь 2022 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Всероссийский форум «Эколята великих рек России» | Апрель 2022 г. | Грекова Т.И., отдел экологического образования |
| Всеросситйский конкурс детского творчества «Зеркало природы» | Июнь 2022 г. | Грекова Т.И., отдел биологического образования детей |
| Всероссийский слет ученических производственных бригад | Июль 2022 г. | Грекова Т.И., отдел организации учебно-производственной деятельности |
| Организация и проведение Всероссийского конкурса «На старт, эко - отряд» | В течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Организация и проведение Всероссийской акции «Заповедный урок» | В течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский образовательный проект «Три стихии» (общественный мониторинг экологического состояния окружающей среды) | В течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Российский национальный юниорский водный конкурс | В течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли» | В течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| **План мероприятий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» на 2020-2021 год, в которых примет участие бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Орловская станция юных натуралистов»** |
| Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» | Октябрь 2021 –апрель 2022 г.  | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский заочный конкурс экологических рисунков | Октябрь 2021 – май 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура этнос» | Октябрь 2021 – март 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») | Октябрь 2021 г. – май (июнь) 2022 г.  | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский заочный конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию «БиоТОП ПРОФИ» | Март – ноябрь 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский конкурс «Юннат» | Апрель – октябрь 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы» | Апрель – октябрь 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский конкурс методистов «ПРОметод» | Сентябрь – ноябрь 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| **Всероссийские олимпиады, акции, Дни единых действий, уроки** |
| Ежегодный Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники Природы» | Ноябрь 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники Природы» | Ноябрь 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий») | 21 марта 2022 г.  | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийская акция День птиц» (в формате «День единых действий»)  | 1 апреля 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийская акция «День Земли» (в формате «День единых действий») | 22 апреля 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийская акция «День эколога в России» (в формате «День единых действий») | 5 июня 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| День юннатского движения в России (в формате «День единых действий») | 15 июня 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский экологический диктант | Сентябрь – ноябрь 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийская акция «День урожая» (в формате «День единых действий» | Октябрь 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийская акция «ЭкоХОД» (в рамках всероссийского образовательного проекта «ЭкоХОД» | 15 ноября 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| **Всероссийские слеты, смены, экспедиции и фестивали** |
| Ежегодный Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников Природы» | Ноябрь 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский слет агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «АгроСтарт» | Июль 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!» | Октябрь 2021 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| IV Международная научно-практическая конференция обучающихся образовательных организаций «Экологическое образование в целях устойчивого развития» | Апрель 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийское совещание руководителей и координаторов Экостанций и региональных ресурсных центров по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности | Декабрь 2022 г. | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| **Всероссийские образовательные проекты** |
| Всероссийский научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль» (направление «Экомониторинг») | в течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский образовательный проект «Поколение ЮниАгро» (направление «Агро») | в течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский образовательный проект «Открытия 2030» (направление «Био») | в течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский образовательный проект по развитию школьных лесничеств «ЛесоПроектория» (направление «Лесное дело» | в течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийский образовательный проект по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД» (направление «Проектирование» | в течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| Федеральная очно-заочная биологическая школа «Экостанция» (в рамках проекта «Экостанция») | в течение года | Грекова Т.И, педагоги дополнительного образования |
| **План работы совета юннатов**  |
| - Утверждение нового состава совета юннатов - Организация природоохранной операции «Птицеград» | Сентябрь2021 г. | Методист Трошина Н.Н. |
| - Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»;- Природоохранная операция «Птичья кладовая» | Октябрь 2021 г. | Методист Трошина Н.Н. |
| - Проведение природоохранной операции «Кормушка» | Ноябрь 2021 г. | Методист Трошина Н.Н. |
| - Участие в подготовке и проведении Новогодних утренников;- Организация работы «Мастерской Деда Мороза»- Проведение Конкурса на лучшую новогоднюю игрушку «Символ года (бык)»- Проведение природоохранной операции «Ёлочка» | Декабрь 2021 г. | Методист Трошина Н.Н. |
| - Подготовка к тематической неделе «По страницам журнала «Юный натуралист»»- Проведение операции «Покорми птиц зимой» | Январь 2022 г. | Методист Трошина Н.Н. |
| - Подготовка к празднику «День птиц»;- Фотовыставка «В мире птиц» | Февраль2022 г. | Методист Трошина Н.Н. |
| - Проведение операции «Птичий домик» - Подведение итогов операции «Птицеград» | Март 2022 г. | Методист Трошина Н.Н. |
| -Участие в подготовке тематической недели «День Земля» - Проведение конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей»- Организации операции «Чистый город» в рамках Дней защиты от экологической опасности | Апрель 2022 г. | Методист Трошина Н.Н. |
| - Проведение конкурса рисунков «Орёл – город воинской славы»- Проведение природоохранной операции «Салатовая лента» | Май 2022 г. | Методист Трошина Н.Н. |
| Оформление стенда БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов» «Юннатский вестник» | В течение года | Методист Трошина Н.Н. |

**Примечание:** перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

**ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ**

**плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |